

EVIDENCIA

1

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA								
CENTRO DE INTERÉS DE FÚTBOL DE SALÓN								
MALLA CURRICULAR CICLO 1								
EXPLORACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar las capacidades motrices básicas, sus combinaciones a través de formas lúdicas que permitan el reconocimiento de la corporeidad para el cuidado del mismo.		
TIEMPO	DIMENSIÓN PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Explorar las formas básicas del movimiento y sus combinaciones caminar, correr, saltar, cuadrupedia, reptar y lanzar, como actividad fundamental en las sesiones planificadas del centro de interés fútbol de salón.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Resolver las diversas situaciones que se presentan en las actividades recreativas que se desarrollan en el centro de interés.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Identificar las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física.	Reconozco a través de mi familia emociones básicas como (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y mis familiares.	Identifico que en la familia y cada integrante qué papel tiene en la sociedad.	Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	Explora las capacidades coordinativas en el fútbol de salón	Explora y desarrolla la coordinación básica a través de patrones básicos de movimiento	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en sí mismo y en otras personas. Diagnostico el nivel de desarrollo del niño (as) en las habilidades básicas motoras correr, saltar y lanzar. Descubro lanzando la percepción corporal: lateralidad, equilibrio, etc. Juego atrapando de diferentes formas, para estimular el desarrollo de la coordinación.
	2					Explora las capacidades coordinativas en el fútbol de salón	Explora y desarrolla la coordinación básica a través de patrones básicos de movimiento	Experimento las diferentes formas de salto, reconociendo las diferencias entre planos y ejes. Contextos cotidianos para el escolar (adelante, atrás, diagonal, izquierda, derecha, por encima, por debajo). Aplico diferentes formas de gateo, reconociendo las diferencias entre planos y ejes. Contextos cotidianos para el escolar (adelante, atrás, diagonal, izquierda, derecha, por encima, por debajo). Reconozco las diferentes formas de reptar, distinguiendo las diferencias entre planos y ejes. Contextos cotidianos para el escolar (adelante, atrás, diagonal, izquierda, derecha, por encima, por debajo). Exploro las diferentes formas de actividades locomotoras combinadas, reconociendo las diferencias entre planos y ejes. Contextos cotidianos para el escolar (adelante, atrás, diagonal, izquierda, derecha, por encima, por debajo).
2	3					Experimenta con pruebas diagnósticas propias del deporte de fútbol salón como indicadores de gestión al proceso pedagógico	Ejecuta las diferentes pruebas para la valoración de cada una de las capacidades físicas, técnicas y coordinativas.	Desarrollo los test o pruebas para conocer el estado de mis capacidades físicas. Realizo un test control con la finalidad de medir y valorar las diferentes cualidades físicas, técnicas y coordinativas de fútbol de salón. Desarrollo las pruebas técnicas diseñadas a valorar mi estado actual en relación con el deporte fútbol de salón. Exploro las diferentes formas de actividades locomotoras combinadas para mejorar mis capacidades físicas.
	4					Explora la coordinación dinámica general	Explora y desarrolla las capacidades físicas coordinativas básicas o generales, a través de la integración de los sentidos	Exploró la dinámica de cambios motrices, con tareas motoras sencillas, en la combinación de las actividades locomotoras, a través de comandos sensoriales. Vivencio el continuo movimiento, combinando actividades locomotoras, a través de comandos sensoriales, auditivos, visuales, táctiles, olfativos, y gustativos. Exploró la irradiación de secuencias locomotoras, y su combinación, a través de comandos sensoriales, auditivos, visuales, táctiles, olfativos, y gustativos. Exploró actividades en secuencias locomotoras combinadas, a través de comandos sensoriales, auditivos, visuales, táctiles, olfativos, y gustativos.
3	5					Explora los patrones básicos de movimiento	Vivencia y desarrolla las capacidades físicas coordinativas básicas o generales, a través de la integración de los sentidos	Interpreto los patrones básicos de movimiento por medio de actividades lúdicas y recreativas. Exploró el patrón básico del movimiento de caminando en diferentes direcciones y lateralidades. Experimento los patrones básicos del movimiento como caminar, galopar y correr por medio del juego. Aprendo combinaciones en los patrones básicos del movimiento con diferentes estímulos y comandos
	6					Explora el esquema corporal	Explora y desarrolla, el conocimiento del cuerpo	Exploro mis partes del cuerpo y las reconozco por medio de rondas infantiles Exploro mis gustos y creo hábitos de vida saludables, exploró los valores humanos Vivencio el funcionamiento de mis extremidades por medio de actividades lúdicas y recreativas Exploró junto a mi familia hábitos de vida saludable en alimentación, higiene y actividad física
4	7					Explora y desarrolla la coordinación	Vivencia y desarrolla, la coordinación general o básica	Exploró actividades locomotoras combinadas por medio de actividades lúdicas y recreativas Experimento y desarrollo ejercicios de orientación espacio y tiempo Interpreto actividades de equilibrio y orientación por medio de rondas y juegos Exploro el trabajo en equipo y vinculó a mi familia dentro de mi proceso de desarrollo y de formación.
	8					Explora y desarrolla los patrones básicos de movimiento	Explora y desarrolla la locomoción	Exploro formas básicas de saltar mediante rondas infantiles Desarrollo saltos en diferentes planos y ejes anatómicos Vivencio diferentes actividades locomotoras combinadas con saltos Exploro por medio de las rondas infantiles, actividades lúdicas y recreativas todas las formas de locomoción
	9	Reflexiona por medio del esquema corporal a reconocer la importancia de los valores de su centro de interés	Reflexiona por medio del esquema corporal a reconocer la importancia de los valores de su entorno familiar.	Reflexiona por medio del esquema corporal a reconocer la importancia de los valores de su centro de interés con su compañeros.	Reflexiona por medio del esquema corporal a reconocer la importancia de los valores de su centro de interés.	Explora y desarrolla el esquema corporal	Explora y desarrolla el esquema corporal	Exploró actividades locomotoras estáticas donde yo como estudiante involucro equilibrio, orientación y conoce del deporte a desarrollar Exploró actividades locomotoras dinámicas enfocadas al conocimiento del deporte del fútbol de salón Vivencio los beneficios de mantener una adecuada hidratación y el estudiante lo alimenta en sus actividades cotidianas

5							Exploró actividades locomotoras de orientación tiempo espacial por medio de actividades lúdicas y recreativas
	10			Explora y desarrolla los patrones básicos del movimiento	Vivencia y desarrolla la manipulación	<p>Experimento actividades locomotoras de lanzamiento de objetos de diferentes tamaños y formas de acuerdo a las posibilidades de materiales en el escolar</p> <p>Desarrollo actividades locomotoras atrapando los objetos de diferentes tamaños y formas de acuerdo a las posibilidades de materiales en el escolar</p> <p>Exploró actividades locomotoras de lanzamiento y recepción de objetos de diferentes tamaños y en diferentes planos y cambios de orientación y formas de acuerdo a las posibilidades de materiales en el escolar</p> <p>Vivencio actividades locomotoras de lanzamiento y recepción del elemento combinado con desplazamientos</p>	
6	11			Explora el desarrollo del esquema corporal a través de actividades recreativas de irradiación	Explora y desarrolla el esquema corporal	<p>Exploro ejercicios de equilibrio estático por medio de rondas, juegos y actividades lúdicas y recreativas</p> <p>Exploro ejercicios de equilibrio dinámico por medio de rondas, juegos y actividades lúdicas y recreativas</p> <p>Exploro ejercicios de equilibrio dinámico y estático y lo combinado por medio de rondas y juegos, realizando fundamentación técnica en control de balón</p> <p>Exploro mis conocimientos previos respecto al cuidado de mí mismo y de mi cuerpo, normas de higiene y alimentación, y hábitos de vida</p>	
	12			Explora la coordinación	Explora y desarrolla la coordinación especial	<p>Exploró actividades lúdicas enfocadas al ritmo por medio de las rondas infantiles, realizando fundamentación técnica en control de balón y superficies de contacto.</p> <p>Desarrollo velocidad de reacción y agilidad por medio de estímulos sensoriales, visuales, auditivos, donde el escolar reacciona positivamente a las indicaciones.</p> <p>Exploro por medio de las rondas infantiles, actividades musicalizadas, el escolar tendrá la posibilidad de conocer y mejorar su ritmo, y coordinación con el estímulo auditivo, realizando fundamentación técnica en control de balón.</p> <p>Desarrollo mis propios esquemas coordinativos musicalizados, desarrollando fundamentación técnica, a partir de los elementos de control y recepción del balón, con diferentes superficies de contacto, donde el escolar interactúa, se reconoce y se divierte mientras aprende</p>	
7	13			Identifica la capacidad de resistencia aeróbica con el fin de desarrollar largas duraciones en el ejercicio	Reconoce las repeticiones y series durante un circuito, identificando variables de esfuerzo de intensidad moderada.	<p>Utilizo circuitos de carrera con obstáculos naturales, planteados secuencialmente cada 20 a 30 mts.</p> <p>Conservé el carácter lúdico en la programación de actividades, caracterizando variables de cantidad de series y repeticiones.</p> <p>Utilizó el más amplio repertorio de desplazamientos y actividades, sugiriendo no limitarse a la carrera continua como única actividad posible para el desarrollo de la resistencia aeróbica. Circuitos de entrenamiento por intervalos con aspectos de fundamentación técnica.</p> <p>Alterno los circuitos y el terreno, utilizando los más variados tipos de suelos y dando predominio a los suelos blandos o semiduros. Circuitos de entrenamiento por intervalos con aspectos de fundamentación técnica.</p>	
	14			Identifica la potencia aeróbica en el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas	Identifica la capacidad para mantener un esfuerzo y los procesos de recuperación en el desarrollo de actividades lúdicas	<p>Utilizo diferentes ritmos de desplazamientos en función de variadas distancias a cubrir (¿Quién acierta el ritmo? ¿Quién suma el tiempo exacto?). Circuitos de entrenamiento con aspectos de fundamentación técnica y superficies de contacto.</p> <p>Interpreta juegos pre deportivos y actividades lúdicas para sumar patrones de fundamentación técnica y superficies de contacto.</p> <p>Desarrollo la capacidad de la resistencia aeróbica, a partir de esquemas motrices donde prevalecen dinámicas de fundamentación técnica en la recepción y control del balón.</p> <p>Utilizo circuitos de desplazamientos con estaciones de ejercicios de fuerza resistencia, con juegos pre deportivos y actividades lúdicas.</p>	
8	15			Desarrolla capacidades de acoplamiento o sincronización con el fin de coordinar movimientos parciales del cuerpo entre sí.	Aplica movimientos de coordinación en las partes del cuerpo	<p>Desarrollo las habilidades desplazándose hacia diferentes direcciones mediante la rapidez de traslación a través de la visión periférica.</p> <p>Desarrollo coordinación de movimientos y la capacidad de fuerza de brazos, logrando la habilidad de correr hasta el área representada</p> <p>Desarrollo la velocidad de reacción, combinando las habilidades locomotoras de caminar, correr, saltar en diferentes direcciones y la coordinación de movimiento.</p> <p>Desarrollo el equilibrio mediante la traslación y adaptación a cambios constantes e inesperados, combinando la fundamentación técnica en la recepción y control del balón.</p>	
	16			Determina la capacidad de orientación con el fin de asimilar los movimientos del cuerpo en el espacio tiempo, en las actividades motoras.	Determina y cambia la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio y en el tiempo	<p>Desarrollo la coordinación de movimientos a través de la habilidad de saltar en diferentes direcciones.</p> <p>Desarrollo el equilibrio mediante la traslación y adaptación a cambios constantes e inesperados.</p> <p>Organizó los objetos atendiendo a: delante - detrás; derecha - izquierda; arriba - abajo</p> <p>Cálculo las distancias adecuadamente frente a objetos y a mí mismo. (Estructuración del espacio respecto al tiempo) combinando fundamentación técnica en la recepción y control del balón.</p>	
9	17	Construye conceptos básicos de ejercicios de equilibrio y estabilidad por medio del juego derecho fundamental de los NNIA.	Construye conceptos básicos de los derechos y valores en su entorno familiar por medio de juegos de equilibrio y estabilidad.	Construye conceptos básicos de ejercicios con el buen trato en su entorno social con amistad, equilibrio y estabilidad por medio de juegos	Construye por medio de juegos los conceptos básicos del buen trato con su entorno social para mantener su equilibrio y estabilidad en su centro de interés	<p>Desarrollo en el niño mediante revisión de objetos de diferentes colores, tamaños y figuras, tareas motoras que armonizan la fundamentación técnica en la recepción y control del balón.</p> <p>Utilizo circuitos de desplazamientos con estaciones de ejercicios de armonía, con juegos pre deportivos y actividades lúdicas para la fundamentación técnica en la recepción y control del balón.</p> <p>Desarrollo mis propios esquemas coordinativos musicalizados, desarrollando fundamentación técnica, a partir de los elementos de control y recepción del balón, con diferentes superficies de contacto, donde el escolar interactúa, se reconoce y se divierte mientras aprende</p> <p>Desarrollo actividades lúdicas y armónicas enfocadas al ritmo y la coordinación, por medio de las rondas infantiles, realizando fundamentación técnica en control de balón y superficies de contacto.</p>	
	18			Desarrolla la capacidad de equilibrio con el fin de mejorar la agilidad en los movimientos	Mantiene una posición óptima según las exigencias del movimiento o las posturas	<p>Realizó habilidades y desarrollo la coordinación de brazos y piernas, manteniendo una conciencia postural</p> <p>Reconozco y comprendo la importancia del ajuste postural en el desarrollo de mis actividades diarias y rutinarias.</p> <p>Reconozco y comprendo la importancia del ajuste postural en el impacto que tienen durante la ejecución de mis actividades físicas, y su relevancia en la fundamentación técnica en control de balón y superficies de contacto.</p> <p>Reconozco y comprendo la importancia del ajuste postural en el desarrollo de esquemas motrices, fundamentación técnica, actividades de equilibrio y agilidad.</p>	
	19					<p>Contribuyo al desarrollo de la velocidad de reacción a través de estímulo desconocido.</p> <p>Contribuyo al desarrollo de la velocidad de reacción simple a través de respuesta auditiva.</p> <p>Contribuyo al desarrollo de la velocidad de reacción después de un estímulo táctil.</p>	

10									Presencio un estímulo en un receptor (oído, ojo, piel, músculo).
	20					Utiliza la capacidad rítmica(ritmo) con el fin de percibir de forma los movimientos a realizar la ejecución del ejercicio	Comprende los cambios dinámicos característicos en una secuencia de movimientos		Conozco progresivamente mi propio cuerpo, sus posibilidades de movimiento y de acción (ritmo, expresión corporal...)
									Desarrollo mis habilidades motrices básicas a partir del espacio, la música, la orientación del profe, y los materiales.
									Participó de forma creativa en los juegos de velocidad y ritmo, desarrollando fundamentación técnica en control de balón y superficies de contacto.
APROPIACIÓN									
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar y aplicar progresivamente la propia lateralidad y coordinación, para realizar desplazamientos individuales y grupales dentro del terreno de juego dependiendo la situación que lo amerite.			
TIEMPO	DIMENSIÓN PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Conoce y diferencia aspectos y partes fundamentales de su propio cuerpo, ubicanse en tiempo y espacio en el terreno de juego.		
						DIMENSIÓN LÚDICA	Participar en las actividades recreativas individuales y colectivas propuestas en el centro de interés.		
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Reconocer y afianzar el desarrollo de las actividades para su formación integral		
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS	
11	21	Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física.	Expreso sentimientos y emociones de diferentes maneras.	Valoro y acepto las diferencias y semejanzas de mis compañeros y familiares.	Exploro gestos representaciones e imitaciones	Explora la lateralidad a través del conocimiento de su cuerpo	Explora la lateralidad a través de los segmentos corporales	Reconozco mi cuerpo y las partes que lo conforman	
								Tomo conciencia de los diferentes segmentos del cuerpo y de su uso.	
	Reconozco la postura corporal respecto a tiempo y espacio								
	Identifico el lado derecho e izquierdo al igual que cuando se le indica a arriba o abajo, combinando la fundamentación técnica en control de balón y superficies de contacto.								
22	Identifica la lateralidad a través del conocimiento de su cuerpo					Explora la lateralidad a través de los segmentos corporales	Desarrollo el mayor número de experiencias motrices tanto con el segmento dominante como el no dominante (reconoce la derecha e izquierda sobre sí mismo)		
							Realizo desplazamientos en distintas posturas utilizando todo el espacio disponible.		
Conozco e identifico las partes simétricas del cuerpo, y su importancia en el control y recepción del balón.									
Realizo juegos pre deportivos de precisión utilizando ambas manos y pies, con la fundamentación técnica en control de balón y superficies de contacto.									
12	23					Desarrolla la motricidad con movimientos coordinados	Desarrolla la motricidad fina reconociendo los sentidos y ejecutando movimientos coordinados	Reconozco y utilizo los sentidos para desplazarme de un lado a otro, refiriendo diferentes superficies de contacto.	
								Identifico los diferentes gestos que puedo realizar con el rostro, y de esta manera poder comunicarme en el juego, y comunicar a mis compañeros, cuál es la superficie del cuerpo con que el control de balón, se me hace más fácil.	
	Ejecuto movimientos que permiten desarrollar la coordinación viso manual								
	Lanzo objetos con precisión de forma estática y dinámica con la fundamentación técnica en control de balón y superficies de contacto.								
24	Desarrolla la motricidad con movimientos coordinados					Desarrolla la motricidad gruesa con los movimientos corporales coordinados	Aplico el control del cuerpo en las actividades propuestas con la fundamentación técnica en control de balón y superficies de contacto.		
							Desarrollo la coordinación a partir de las actividades motrices con la fundamentación técnica en control de balón y superficies de contacto.		
Desarrollo las habilidades motrices básicas y capacidades físicas, expresando la actividad corporal en movimientos simples y combinados a través de acciones lúdicas.									
Realizo las capacidades físicas coordinativas y/o condicionales básicas, que permiten la evolución y avance en la construcción corporales, en la afirmación de habilidades.									
13	25	Explora por medio de las actividades lúdicas la importancia de las capacidades físicas que tiene el futbol de salón	Explora por medio de las actividades lúdicas la importancia de las capacidades físicas que tiene el futbol de salón dentro de su entorno familiar	Explora por medio de las actividades lúdicas la importancia de las capacidades físicas que tiene el futbol de salón dentro de su entorno social con sus compañeros	Explora por medio de las actividades lúdicas la importancia de las capacidades físicas que tiene el futbol de salón dentro de los conceptos técnicos y físicos.	Apropiación el equilibrio como elemento importante en el centro de interés de futbol de salón	Aplica el equilibrio estático manteniendo el cuerpo en una posición determinada	Desarrollo el control corporal, el equilibrio y la imitación, con la fundamentación técnica en control de balón y superficies de contacto.	
								Fortalezco la capacidad de mantener el cuerpo en una posición determinada contra la ley de la gravedad y sin desplazarse	
	Apropio ejercicios de equilibrio con los ojos cerrados, con la fundamentación técnica en control de balón y superficies de contacto.								
	Aplicó el juego como medio de aprendizaje motor								
26	Apropiación el equilibrio como elemento importante en el centro de interés de futbol de salón					Aplica el equilibrio dinámico con movimientos rápidos y coordinados manteniendo el control postural y la orientación espacial	Desarrollo equilibrio, coordinación en los movimiento, control postular.		
							Ejecuto movimientos coordinados de control postural y orientación espacial, con la fundamentación técnica en control de balón y superficies de contacto.		
Realizo movimientos rápidos y coordinados resolviendo las posibles obstáculos.									
Fortalezco el equilibrio a través de los juegos perceptivo - motrices con la fundamentación técnica en reacción y control de balón y superficies de contacto.									
27	Desarrolla la espacialidad requerida para el centro de interés de futbol de salón	Desarrolla la ubicación espacial en diferentes espacios y momentos	Organizó adecuadamente el espacio con respecto a sí mismo y a diferentes situaciones de juego recreativo en ataque y defensa.						
			Establezco conciencia del espacio lúdico en acción a través de evoluciones entre agrupamientos y dispersiones.						
			Aprecio las diferentes distancias en el espacio lúdico, resaltando a fundamentación técnica en control de balón						
			Relaciono la percepción y estructuración del espacio en relación con el tiempo.						

15	28					Desarrolla la expresión corporal	Propone la creatividad y libre expresividad del cuerpo a través del movimiento	<p>Asumo la espontaneidad como elemento importante en la expresión corporal</p> <p>Utilizo los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas en las actividades recreativas</p> <p>Propongo la mímica como medio de comunicación con mis compañeros, y herramienta lúdica para comunicarme en situaciones de juego, sin perder la posesión del balón, adecuadamente para conservar un ambiente de tranquilidad y respeto por la clase.</p> <p>Domino las habilidades de expresión corporal para comunicar y expresar adecuadamente en el desarrollo de la clase y en situaciones de juego</p>
	29					Desarrolla expresión corporal	Reconoce el ritmo a través de movimientos de coordinación	<p>Mantengo el ritmo en las actividades específicas del centro de interés</p> <p>Fortalezco las actividades rítmicas del fútbol de salón</p> <p>Coordino movimientos del cuerpo en la trayectoria del balón según el ritmo que indique el formador por medio de sus palmas.</p> <p>Ejecuto movimientos rítmicos generados desde el Fútbol de salón a través de movimientos naturales.</p>
	30					Afianza la coordinación dinámica general en el centro de interés de fútbol de salón	Fortalece la coordinación dinámica general para el centro de interés de fútbol de salón	<p>Refuerzo la coordinación y control progresivo de las actividades motrices.</p> <p>Realizo movimientos coordinados con las diferentes partes del cuerpo</p> <p>Reconozco la incidencia entre coordinación dinámica general y los movimientos del centro de interés</p> <p>Ejecuto saltos de manera coordinada con elemento móvil</p>
	31					Explora las superficies de contacto para el fútbol de salón	Identifica las superficies de contacto en el fútbol de salón	<p>Observo e identifico las superficies de contacto (pie, muslo, cabeza)</p> <p>Coordino el movimiento del pie con el del balón.</p> <p>Ejecuto las superficies de contacto de manera global.</p> <p>Reconozco las superficies de contacto en el fútbol de salón.</p>
16	32					Explora las superficies de contacto para el fútbol de salón	Afianza las superficies de contacto en el fútbol de salón	<p>Ejecuto de manera practica ejercicios de técnica para la superficie de contacto del pie y el empeine.</p> <p>Ejecuto de manera practica ejercicios de técnica para la superficie de contacto del pecho.</p> <p>Ejecuto de manera practica ejercicios de técnica para la superficie de contacto de la punta del pie.</p> <p>Ejecuto de manera practica ejercicios de técnica para la superficie de contacto del borde externo y el borde interno.</p>
	33	Interpreto por medio del video la familia, la protección, la educación e inculcación de valores.	Reconozco por medio de la familia la seguridad de sus miembros y la interacción social en el centro de interés frente a mis pares.	Identificar las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social, en nuestros centro de interés.	Comparo la importancia de la temática de la familia, con la importancia de las superficies de contacto en el fútbol de salón.	Identifica las superficies de contacto para el fútbol de salón	Identifica las superficies de contacto en el fútbol de salón	<p>Ejecuto de manera practica ejercicios de técnica para la superficie de contacto del muslo.</p> <p>Ejecuto de manera practica ejercicios de técnica para la superficie de contacto de la cabeza.</p> <p>Utilizo las superficies de contacto para pasar en balón</p> <p>Utilizo las superficies de contacto para controlar en balón</p>
	34					Identifica las superficies de contacto por medio del juego	Evidencia los valores de los juegos pre deportivos	<p>Desarrollo las superficies de contacto en juegos pre deportivos.</p> <p>Utilizo las superficies de contacto en el juego denominado la Lleva.</p> <p>Utilizo las superficies de contacto en el juego denominado Yermis.</p> <p>Utilizo las superficies de contacto en el juego denominado Panchados.</p> <p>Comprendo la importancia de los juegos pre deportivos en su formación integral en el centro de interés.</p> <p>Focalizo el trabajo en equipo por medio de juegos pre deportivos.</p> <p>Obtengo por medio de juegos los valores que debe tener un deportista olimpico.</p> <p>Utilizo las superficies de contacto mediante el valor del juego.</p>
	35					Identifica las superficies de contacto por medio del juego	Utiliza las superficies de contacto en los juegos pre deportivos	<p>Utilizo los juegos pre deportivos para fortalecer la técnica individual.</p> <p>Utilizo las superficies de contacto que genere la situación del juego.</p> <p>Identifico y utilizo las superficies de contacto utilizadas en el rugby</p> <p>Identifico y utilizo las superficies de contacto utilizadas en el Ultimate.</p>
18	36					Utiliza las capacidades coordinativas	Explora la coordinación viso pédica y viso manual	<p>Utilizo las superficies de contacto para mejorar la coordinación viso pédica y viso manual</p> <p>Realizo movimientos enfatizados en la coordinación viso pédica con el balón en posición estática.</p> <p>Realizo movimientos enfatizados en la coordinación viso manual con el balón en posición estática.</p> <p>Experimento movimientos en desplazamiento destacados en la coordinación viso pédica con el balón.</p>
	37							

19	38					Explora la familiarización con el elemento del deporte	Reconoce y ejecuta la fundamentación técnica para el fútbol de salón	Experimento movimientos en desplazamiento enfatizados en la coordinación viso manual con el balón. Ejecuté el regate con balón como técnica del fútbol de salón. Ejecuté la técnica del control del balón con alguna parte de mi cuerpo. Ejecuté la conducción con balón como técnica del fútbol de salón. Ejecuté el pase con balón como técnica del fútbol de salón. Ejecuté el pase con borde interno con balón como técnica del fútbol de salón. Ejecuté el pase con borde externo con balón como técnica del fútbol de salón. Ejecuté el pase con empeine con balón como técnica del fútbol de salón.
20	39							
	40					Explora los diferentes pases	Realiza los diferentes pases en el fútbol de salón	Ejecuté el pase con punta de pie con balón como técnica del fútbol de salón. Ejecuté el pase aéreo con alguna parte de mi cuerpo. Ejecuté el pase rastreo con alguna parte de mi cuerpo. Realizó la autoevaluación y coevaluación de mi trabajo realizado del pase.
DOMINIO								
OBJETIVO GENERAL						Desarrolla y aplica progresivamente la propia lateralidad y realiza desplazamientos en distintas posturas utilizando todo el espacio disponible.		
TIEMPO	DIMENSIÓN PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Conoce y diferencia los aspectos fundamentales del cuerpo humano y su transición dentro del terreno de juego para aplicarlos en situaciones reales.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Participo en actividades recreativas de acuerdo con mis preferencias en el contexto virtual y/o presencial del centro de interés.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Reconoce y afianza el desarrollo de las actividades para su formación integral y personal.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
21	41	Reconozco por medio de actividades propias del Fútbol de salón la importancia del significado de la familia.	Reconozco por medio de actividades propias del centro de interés las normas que rigen un núcleo familiar.	Participo y disfruto de las actividades recreativas y deportivas realizadas en su ambiente, escolar, familiar y social.	Aplica las habilidades motrices básicas en la práctica de Fútbol de salón.	Afianza las capacidades coordinativas	Mejora la coordinación como capacidad física y aprende los diferentes gestos técnicos del fútbol de salón	Realizo ejercicios de acoplamiento o sincronización, manipulando el balón. Ejecuté diferentes ejercicios físicos para comprender el ritmo entre tiempo y espacio. Realizo ejercicios de equilibrio dinámico, desplazamientos con y sin balón. Realizo ejercicios que me permiten entender la adaptación o cambio de diferentes momentos técnicos de la sesión.
	42					Afianza las capacidades coordinativas	Mejora la coordinación como capacidad física y aprende los diferentes gestos técnicos del fútbol de salón	Ejecuto actividades progresivas para mejorar la orientación, posición referente a espacio y tiempo con mi cuerpo. Ejecuto diferentes actividades con y sin balón que me permiten entender la reacción del juego. Aplico cambios de posición entre portero y jugador para comprender la diferencia de juego. Ejecuto ejercicios de equilibrio estático que me permiten desarrollar fuerza del tren inferior.
22	43					Comprende los fundamentos técnicos realizando ejercicios con las diferentes superficies de contacto	Comprende las diferentes superficies de contacto para el trabajo individual con balón	Identifico las diferentes superficies de contacto corporal (pie, muslo, pecho, cabeza) con balón. Aplicó zonas de contacto específicas del pie (planta, empeine, borde interno, borde externo, taco) con balón. Uso las diferentes superficies de contacto (amortiguar y pasar) realizando ejercicio en parejas. Realizó control de balón con las diferentes superficies de contacto (parada y separada) ejercicio en parejas.
	44					Percebe los fundamentos técnicos realizando ejercicios con las diferentes superficies de contacto	Percebe las diferentes superficies de contacto para el trabajo individual con balón	Realizo pases cortos y largos según potencia (distancia), teniendo en cuenta la posición del compañero (frente, diagonal, atrás). Identifico los pases según intención (al pie y espacio) ejercicios en parejas que le permiten realizar desplazamientos. Ejecuto pases según sentido y altura (diagonal y paralelo) ejercicios que se realizan en tríos (piso, media altura, altos). Adquiero conciencia del espacio en donde puede realizar ejercicios de conducción (con y sin obstáculos).
23	45					Reconoce el regate como gesto técnico para evadir al adversario	Identifica las diferentes fintas individuales (ejercicios de complejidad)	Identificó el regate simple (v, l, exterior, interior, túnel, 8 etc.) y compuesto (vuleta, croqueta, bicicleta etc.). Participo en los diferentes juegos pre deportivos entendiendo el fútbol de salón como deporte de equipo. Reconozco los diferentes gestos técnicos individuales para evadir al compañero en situación de juego. Fortalezco por medio de ejercicios con desplazamientos y de reacción la velocidad con y sin balón. Ejercicios por parejas.
								Realizo ejercicios combinados con obstáculos de frente, atrás y al costado (con y sin balón).

		46					Emplea el regate como técnica ofensiva individual	Reconoce la posición del adversario para entender el regate	Participo en los diferentes juegos pre deportivos entendiendo el fútbol de salón como deporte de equipo. Desarrollo habilidades que permiten mejorar la posición con el adversario en situación de juego. Aplico las diferentes posiciones del cuerpo para tener mejor visión periférica y realizar movimientos que le permitan evadir al adversario.
24		47					Implementa el regate para desplazarse en el campo de juego	Establece las diferentes acciones para realizar desplazamientos para evadir al adversario	Ejecuto diferentes gestos técnicos en velocidad, protección y engaño para evadir al adversario con y sin balón. Participo en los diferentes juegos pre deportivos entendiendo el fútbol de salón como deporte de equipo Afinazó desplazamientos con acciones de regate que permiten evadir al adversario y realiza un pase (frente, diagonal). Desarrollo diferentes movimientos que permiten mejorar la ubicación tiempo - espacio
		48					Realiza técnica individual ofensiva con balón	Afianza el dominio y manejo del balón(aéreo y piso)	Inicio ejercicios simples de parada, separada, amortiguamiento y orientado en parejas y grupos de tres. Participo en los diferentes juegos pre deportivos entendiendo el fútbol de salón como deporte de equipo. Realizó diferentes ejercicios que permiten controlar el balón a ras de piso o aéreo con y sin adversario. Comprendo la visión periférica como técnica para desplazarse con o sin balón en situación de juego en ataque.
25		49	Reconozco las actividades propias del Fútbol de salón y protejo a los compañeros por medio de los valores recuicados en familia.	Reconozco por medio de actividades propias del centro de interés la importancia de los valores olímpicos en el trato con la familia	Participo y disfruto de las actividades recreativas y deportivas realizadas en su ambiente, escolar, familiar y social.	Aplico las habilidades motrices básicas en la práctica de Fútbol de salón.	Desarrolla el juego de dos vs. dos	Mantiene el control-enlace que le permite tener una mejor técnica en situación de juego	Exploró las diferentes técnicas como :control-pase, control-disparo, control-regate, control-conducción y control-protección Participó en los diferentes juegos pre deportivos 2 vs 2 entendiendo el fútbol de salón como deporte de equipo. Realizo ejercicios que le permiten mejorar la técnica de pase y conducción de balón con y sin adversario. Identifico la diferencia entre ubicación tiempo - espacio en situación de juego.
		50					Realiza el juego de dos vs. dos	Vivencia los diferentes tipos de pase que se presentan en el fútbol de salón	Ejecutó la técnica del pase dando pases corto largo Refuerzo la técnica del pase con ejercicios de pases a ras de piso y por elevación Aplico los conceptos técnicos del centro de interés a través de juegos pre deportivos Realizó pase de primera, pase picado, pase lateral, pase filtrado y pase aéreo.
26		51					Aplica juegos de 4 vs 4 para generar mayor movilidad y desarrollar espacios para recibir el balón	Ejecuta los diferentes tipos de pase más utilizados en el fútbol de salón	Reparo las superficies de contacto por medio de los pases. Refuerzo los contenidos de fundamentos técnicos del pase a través de los juegos pre deportivos Mejoro la técnica del pase con ejercicios que faciliten el trabajo en equipo Realizó movimientos con y sin el balón para buscar espacio
		52					Vivencia el juego mediante ejercicios de juego 3 vs 3 para realizar pases de apoyo	Realiza el pase de apoyo en las diferentes zonas con enlaces por el centro	Apoyo la fase de ejecución entre el pase y desplazamiento con balón en movimiento Realizó el apoyo en dientes zonas del campo para superar al adversario Mejoró en la ubicación espaciotemporal para recibir el balón y poder orientar el pase Ejecuto jugadas de finalización con remate de balón en movimiento
27		53					Identifica y aplica la técnica individual durante las diversas situaciones que se presentan dentro del terreno de juego.	Analiza, implementa y ejecuta situaciones ofensivas sin balón durante el juego o competencia.	Desarrollo posiciones ofensivas, desplazamientos y fintas. Ilustro lo aprendido en la práctica de juegos pre deportivo. Transmito el auto superación hacia mis compañeros y mi equipo de juego. Utilizó la orientación durante el juego dentro del terreno. Manipulo los bloqueros, cambios de dirección y cambios de ritmo; y decido en qué momento se debe aplicar cada uno. Relato e ilustro lo aprendido en la práctica de juegos pre deportivo. Género y construyó igualdad dentro y fuera del campo de juego. Transmito el auto superación hacia mis compañeros y mi equipo de juego.
		54							
28		55						Clasifica la técnica individual defensiva y la utilizo de acuerdo a lo establecido en el campo de juego.	Realizo movimientos de perfilación manteniendo los pies de forma paralela. Aplico diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas. Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas. Ejecuto movimientos para la interpretación del elemento. (balón).
							Ajusta y utiliza la técnica adecuada en las situaciones que se presentan dentro del terreno de juego.		Simula la anticipación al balón sin oposición.

	56						Deduce y utiliza la anticipación como método general para aportar situaciones dentro del terreno de juego.	Mejoro la anticipación del balón en pases rasos.
								Simuló la anticipación del balón con oposición.
								Mejoro la anticipación del balón en pases a media altura.
29	57	Identifico el concepto de familia por medio de una actividad recreativa donde dejo claro dicho concepto con los compañeros del centro de interés	Manifiesto el concepto de igualdad por medio del dialogo donde dejo claro dicho concepto con los miembros de la familia	Identifico el concepto de igualdad por medio de una actividad recreativa del centro de interés para mejorar las relaciones interpersonales	Exploro el concepto de igualdad por medio de una actividad recreativa donde se deje claro dicho concepto con los compañeros del centro de interés		Maneja de manera precisa la coordinación viso - manual en todos sus aspectos.	Selecciono movimientos de desplazamiento y manipulación; combino movimientos con uso de elementos.ii
	58					Identifica, y aplica la técnica adecuada dentro del terreno de juego dependiendo la situación en la que se encuentre.		Desarrollo mi parte viso-manual a través de la pelota quieta.
30	59						Identifica y ejecuta la técnica individual defensiva de acuerdo a lo exigido durante el juego.	Identifico acciones de juego por medio del juego modelado.
								Observo e interpreto acciones en momentos concretos.
								Reconozco la postura corporal en diferentes situaciones.
								Identifico las acciones de juego por medio de mi cuerpo.
	60					Aplica la evaluación final de desempeños establecida por el centro de interés.	Identifica, clasifica y aplica las pruebas de validación establecidas por el centro de interés.	Desarrollo acciones posturales que me llevan a un mejor desarrollo de mis actividades.
								Utilizo los brazos como centro de gravedad para ejecutar posturas del centro de interés.
								Realizo acciones de juego con base a la posición de mi cuerpo.
								Ejecuto movimientos y desplazamientos adecuados en ataque.
								Reconozco por medio del juego en conjunto las acciones que se desarrollan.
								Exploro diferentes situaciones del juego y las ejecuto para beneficio del grupo.
								Realizo movimientos que me llevan a la mejora de la parte motora.
								Ejecuto acciones de salida dependiendo de la funcionalidad.
								Desarrollo a criterio propio acciones que me llevan a mejorar la funcionalidad en mi grupo.
								Exploro nuevas alternativas de juego guiado.
DOMINIO								
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar y aplicar progresivamente la propia lateralidad y realiza desplazamientos en distintas posturas utilizando todo el espacio disponible.		
TIEMPO	DIMENSIÓN PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Trabajar diversidad de actividades físicas que están de acuerdo con mis posibilidades.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Disfrutar el juego como un momento especial en el desarrollo de la clase	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Controlar todos los ejercicios propios del centro de interés desplegando sus posibilidades físicas.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
31	61	Identifico normas sencillas que ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	Identifico hábitos saludables que benefician la salud mental y física con el entorno familiar a través de la práctica de fútbol de salón.	Manifiesto desagrado cuando se siente discriminado y/o excluido de un grupo social.	Expreso las habilidades motrices básicas a través de manipulación de elementos en las actividades propuestas.	Vivencia el respeto en sus compañeros en la realización del trabajo colectivo y la práctica de los fundamentos técnicos tácticos.	Realiza ejercicios técnicos y tácticos de manera colectiva.	Realizo las diferentes formas de perfilar al rival - Perfilaciones (cortas y largas).
	62					Realiza su liderazgo en el grupo para contribuir en los juegos, lúdicas y diferentes pre deportivos.	Ejecuta juegos, lúdicas, pre deportivos y actividades con ritmo.	Desarrollo Coberturas y permutas en equipo (marcajes a distancia cortas y largas).
32	63					Aplica formas básicas de movimiento en la realización de ejercicios de clase de fútbol de salón	Explora superficies de contacto corporales y del pie, enfocando los movimientos de pase, control y formas jugadas.	Ubico posicional en ataque y defensa (con y sin oposición)- (con y sin finalización).
								Ejecuto transiciones en ataque y defensa en: inferioridad y superioridad numérica.
								Participó activamente en Rondas infantiles y lúdicas grupales
								Práctico en las diferentes actividades Pre-deportivos
	64					Identifica las capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos de clase	Ejecuta ejercicios que fortalezcan la flexibilidad, la fuerza y la velocidad	Incentivo en diferentes Acciones simuladoras del deporte.
								Realizo Juegos de malabares con balón. (Apropiación al dominio del elemento).
								Cambio las diferentes superficies de contacto de acuerdo con la necesidad o al uso
								Combino los diferentes tipos de pase según la necesidad de clase o del ejercicio
								Cambio el control y el desarrollo con el balón teniendo presente lo solicitado
								Tomo decisiones propias en ejercicios de formas jugadas según lo que requiera la acción
								Aplicó de manera autónoma ejercicios vistos en clase, que conlleven a desarrollar la flexibilidad en diversos momentos de la clase
								Construyó un desarrollo progresivo de la fuerza con trabajo repetitivo
								Originó mediante la repetición el desarrollo de la capacidad física de la velocidad
								Innovó en la exploración de las diferentes superficies de contacto siguiendo los parámetros del formador
						Aplica técnicas de tensión, relajación y	Apropias superficies de contacto corporales y del pie, enfocados en	Mejoró clase a clase la manipulación del balón en los diferentes ejercicios de clase

33		maltrato en la practica deportiva y en el núcleo familiar.	entorno familiar a través de la práctica de fútbol de salón.	social.		control del cuerpo en clase	los remates y las rotaciones poscicionales	Maximizo mi potencial al mejorar los diferentes tipos de remates planteados en clase
								Práctico las diferentes posiciones propias del centro de interés buscando su mejor estado
66						Controla de forma global y segmentaria la realización, de movimientos técnicos	Usa el equilibrio, el lanzar y atrapar para mejorar la coordinación	Aplicó el aprendizaje recibido en clase para desarrollar ejercicios de coordinación básica
								Incorporó a los ejercicios de clase la coordinación general como mecanismo para mejorar mi estabilidad
67						Fortalece la técnica del remate por medio de trabajo guiado	Reconoce las superficies de contacto para realizar remate	Práctico pateo con borde interno
								Práctico el pateo con borde externo a corta distancia y larga distancia
34						Aplica por medio del centro de interés el desempeño social con sus pares	Reconoce las superficies de contacto para realizar remate	Práctico el pateo con punta del pie
								Realizó el pateo con empeine utilizando ambos pies
68						Aplica por medio del centro de interés el desempeño social con sus pares	Reconoce las superficies de contacto para realizar remate	Conozco la importancia del valor del respeto en sus contextos
								Aplicó por medio de actividades con familiares fortaleciendo el valor de la amistad
35						Implementa el trabajo en equipo con sus pares realizando ejercicios establecidos	Realiza ejercicios grupales donde se refleje el trabajo en equipo	Implementó en cada ejercicio la excelencia de la jornada escolar
								Conozco la importancia de la tolerancia
70						Deduce la expresión de emociones acorde a cada personalidad	Aplica juegos donde los escolares fortalecen su relación con los pares	Desarrollo juegos pre deportivos (donde se refleje el trabajo en equipo)
								Asimilo la ubicación, por medio del ejercicio espacio reducido.
69						Implementa el trabajo en equipo con sus pares realizando ejercicios establecidos	Realiza ejercicios grupales donde se refleje el trabajo en equipo	Adapto al trabajo de diferencia con circuitos grupales
								Aplico la ubicación por grupo en cancha para la adaptación
70						Deduce la expresión de emociones acorde a cada personalidad	Aplica juegos donde los escolares fortalecen su relación con los pares	Realizo juegos grupales (donde expresen sus emociones cada estudiante)
								Practico en ambientes deportivos la relación armónica con mis pares
69						Deduce la expresión de emociones acorde a cada personalidad	Aplica juegos donde los escolares fortalecen su relación con los pares	Realizo juego de penaltis (expresa sus emociones)
								Juego con cada estudiante en diferentes posiciones (entiende su importancia personal)
70						Deduce la expresión de emociones acorde a cada personalidad	Aplica juegos donde los escolares fortalecen su relación con los pares	Reconozco las expresiones que están detrás de cada emoción.
								Aplico el juego entre niños repercutiendo en su motivación y esfuerzo hacia otro tipo de tareas.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA									
CENTRO DE INTERÉS FUTBOL DE SALÓN									
MALLA CURRICULAR CICLO 3									
EXPLORACIÓN									
OBJETIVO GENERAL.						Conocer los conceptos básicos del fútbol de salón a través de juegos, actividades lúdicas, rondas, pre deportivos, actividad física y formación en valores para lograr una formación integral de los escolares			
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Explorar los movimientos en diversos espacios y al realizar diferentes actividades de índole motor por medio del juego, la recreación, el deporte y la actividad física		
						DIMENSIÓN LÚDICA	Reconocer a mis compañeros como constructores de las actividades recreativas, lúdicas y deportivas en el centro de interés.		
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Comprender el valor que tiene la actividad física como medio para la formación integral.		
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS	
1	1	Por medio de una reflexión se invita al NNAJ a reconocer la importancia de los valores y los aplica de ellos en su centro de interés	Por medio de una sopa de letras invitamos a la familia a reconocer la importancia de los valores y los invitamos a que nos demuestren como los aplican en su entorno familiar	Explora por medio de actividades lúdicas la importancia de los valores en el trato con su entorno	Por medio de un debate invitamos a reconocer los valores olímpicos y la importancia de los mismos	Realiza actividades lúdicas de integración y reconocimiento con sus compañeros después del receso escolar	Realiza actividades de carácter lúdico y recreativo para integrarse y reconocer a sus compañeros después de su receso escolar	Comprendo la importancia de trabajar en equipo, por ello, reconozco a mis compañeros por medio de actividades lúdicas	Comprendo la importancia de aplicar los valores del respeto, la humildad, el trabajo en equipo, la excelencia y el compañerismo
	2					Explora la adaptación inicial con el elemento al medio y a las generalidades del fútbol de salón.	Reconoce las generalidades del fútbol de salón por medio de juegos predeportivos	Identifico aprendizajes creados a nivel de cuidado del medio autocuidado y los aplico en el centro de interés de fútbol de salón	Reconozco las medidas de la cancha de fútbol de salón y el balón
	3					Explora las capacidades físicas y coordinativas asociadas al fútbol de salón a través de juegos	Identifica sus capacidades físicas en la ejecución del centro de interés	Exploro la resistencia aeróbica, a través de juegos asociados al centro de interés	Exploro mediante acciones reales de juego como las capacidades físicas influyen en esté
	4					Explora las capacidades físicas y coordinativas asociadas al fútbol de salón a través de juegos	Identifica sus capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos	Exploro la resistencia aeróbica a través de juegos predeportivos	Comprendo la importancia de desarrollar mis capacidades físicas para la ejecución del deporte
	5					Reconoce las capacidades coordinativas y fundamentos técnicos individuales dentro de la práctica deportiva	Asocia la coordinación dinámica general como una de las capacidades físicas propias del deporte	Reconozco que la flexibilidad es indispensable como una de las capacidades físicas a desarrollar día a día	Realizo ejercicios y movimientos con naturaleza propia y coordinativa a partir de segmentos corporales
	6					Reconoce el esquema corporal y la asociación que tiene con las capacidades condicionales y sus combinaciones asociadas al fútbol de salón	Realiza varios movimientos de naturaleza física y técnica, a través de juegos, aplicados al centro de interés	Aplico diferentes tareas de aspecto condicional, fortaleciendo mis expresiones motrices básicas	Realizo diferentes tareas de aspecto condicional, fortaleciendo mis expresiones motrices
2	7	Por medio de una reflexión se invita al NNAJ a reconocer la importancia de los valores y los aplica de ellos en su centro de interés	Por medio de una sopa de letras invitamos a la familia a reconocer la importancia de los valores y los invitamos a que nos demuestren como los aplican en su entorno familiar	Explora por medio de actividades lúdicas la importancia de los valores en el trato con su entorno	Por medio de un debate invitamos a reconocer los valores olímpicos y la importancia de los mismos	Reconoce las capacidades físicas, condicionales y fundamentos técnicos individuales, propios de la práctica deportiva	Combina las diferentes condiciones físicas y técnicas por medio de expresiones motrices individuales	Reconozco la lateralidad como parte de la práctica deportiva a través de juegos.	Asocio los mini deportes como parte integral de la práctica deportiva
	8					Reconoce los fundamentos técnicos propios de la práctica deportiva y los comparte con sus compañeros de centro de interés	Realiza ejercicios propios del centro de interés para conocer los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol de salón	Identifico al juego como una forma lúdica de aprender, de socializar y divertirme con mis compañeros	Identifico diferentes superficies de contacto en el pie por medio de actividades lúdicas
3	9	Por medio de una reflexión se invita al NNAJ a reconocer la importancia de los valores y los aplica de ellos en su centro de interés	Por medio de una sopa de letras invitamos a la familia a reconocer la importancia de los valores y los invitamos a que nos demuestren como los aplican en su entorno familiar	Explora por medio de actividades lúdicas la importancia de los valores en el trato con su entorno	Por medio de un debate invitamos a reconocer los valores olímpicos y la importancia de los mismos	Explora las capacidades físicas, coordinativas y técnicas asociadas al fútbol de salón a través de juegos	Realiza ejercicios y movimientos de naturaleza coordinativa y técnica, manejando segmentos corporales de forma global y segmentaria	Exploro el deporte como forma integral de aprender, socializar y divertirme con los demás compañeros del centro de interés	Exploro y analizo las combinaciones físicas de fuerza y velocidad
	10					Identifica los fundamentos técnico - tácticos propios del deporte a través del juego	Identifica el juego como una forma lúdica para aprender, socializar y divertirse con sus compañeros	Identifico las diferentes superficies de contacto en el pie por medio de actividades lúdicas	Identifico al juego como una forma lúdica de aprender, de socializar y divertirme con mis compañeros
4	11	Por medio de una reflexión se invita al NNAJ a reconocer la importancia de los valores y los aplica de ellos en su centro de interés	Por medio de una sopa de letras invitamos a la familia a reconocer la importancia de los valores y los invitamos a que nos demuestren como los aplican en su entorno familiar	Explora por medio de actividades lúdicas la importancia de los valores en el trato con su entorno	Por medio de un debate invitamos a reconocer los valores olímpicos y la importancia de los mismos	Explora las capacidades físicas, coordinativas y técnicas asociadas al fútbol de salón a través de juegos.	Experimenta diversas expresiones lúdicas, de juego y deportivas, que le permiten el desarrollo de movimientos más amplios con su cuerpo	Exploro el deporte como forma integral de aprender, socializar y divertirme con los demás compañeros del centro de interés	Identifico la coordinación dinámica general a través de juegos y la relaciono con las capacidades físicas básicas
	12					Reconoce las capacidades físicas condicionales y fundamentos técnicos y tácticos y los asocia a la práctica deportiva	Identifica el juego como una forma lúdica para aprender, socializar y explorar sus capacidades físicas	Identifico las diferentes superficies de contacto en el cuerpo por medio de actividades lúdicas	Identifico segmentos corporales para realizar recepciones y pases de forma dinámica y lúdica
5	13	Por medio de una reflexión se invita al NNAJ a reconocer la importancia de los valores y los aplica de ellos en su centro de interés	Por medio de una sopa de letras invitamos a la familia a reconocer la importancia de los valores y los invitamos a que nos demuestren como los aplican en su entorno familiar	Explora por medio de actividades lúdicas la importancia de los valores en el trato con su entorno	Por medio de un debate invitamos a reconocer los valores olímpicos y la importancia de los mismos	Reconoce las capacidades físicas condicionales y Fundamentos técnicos y tácticos y los asocia a la práctica deportiva	Identifica el juego como una forma lúdica para aprender, socializar y explorar sus capacidades físicas	Identifico la coordinación dinámica general a través de juegos y la relaciono con las capacidades físicas	Reconozco la capacidad de la velocidad de reacción y la relación con la práctica deportiva
	14					Reconoce los fundamentos técnicos y tácticos y los aplica en la práctica deportiva del centro de interés	Realiza varios ejercicios y movimientos de naturaleza coordinativa manejando sus segmentos corporales de forma global y segmentaria	Reconozco la posición defensiva y la aplico en el juego	Reconozco la posición defensiva y la aplico en el juego
6	15	Por medio de una reflexión se invita al NNAJ a reconocer la importancia de los valores y los aplica de ellos en su centro de interés	Por medio de una sopa de letras invitamos a la familia a reconocer la importancia de los valores y los invitamos a que nos demuestren como los aplican en su entorno familiar	Explora por medio de actividades lúdicas la importancia de los valores en el trato con su entorno	Por medio de un debate invitamos a reconocer los valores olímpicos y la importancia de los mismos	Ejecuta movimientos de manejo de balón, que involucre resistencia aeróbica	Realiza movimientos con el elemento involucrando resistencia aeróbica	Realizo desplazamientos variados con o sin implementos de forma ágil involucrando la resistencia aeróbica	Reconozco la velocidad de desplazamiento como capacidad física por medio de actividades que la desarrollen
	16					Ejecuta diferentes movimientos con el elemento involucrando uso de obstáculos	Realiza movimientos con el elemento involucrando uso de diferentes obstáculos	Reconozco las superficies de contacto del pie usándola con el balón	Identifico la coordinación dinámica general a través de juegos y la relaciono con las capacidades físicas
7	17	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto en el trato de las personas de su familia y se concluye entre todos un solo significado más con acciones que con palabras	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto en el trato de las personas de su familia y se concluye entre todos un solo significado más con acciones que con palabras	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto en el trato de las personas de su entorno	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto	Identifica la importancia del test físico en el centro de interés	Identifica la resistencia aeróbica como parte de la práctica deportiva y sus beneficios por medio de la aplicación de test de resistencia aeróbica propios de la edad	Identifico la potencia anaeróbica en la realización de ejercicios físicos y juegos	Reconozco la capacidad de la velocidad de reacción y la relación con la práctica deportiva
	18					Reconoce la importancia de los test físicos en el centro de interés y los aplica para medir sus capacidades	Reconoce la importancia de aplicar test físicos periódicos para medir sus capacidades y su progreso a nivel deportivo	Realizo el mayor número de toques entre equipos conformados por 5 personas	Reconozco la posición defensiva y la aplico en el juego
8	19	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto en el trato de las personas de su familia y se concluye entre todos un solo significado más con acciones que con palabras	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto en el trato de las personas de su familia y se concluye entre todos un solo significado más con acciones que con palabras	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto en el trato de las personas de su entorno	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto	Ejecuta y entiende los test físicos y su utilidad dentro del centro de interés	Reconoce la importancia de aplicar test físicos periódicos para medir sus capacidades y sus progresos a nivel corporal	Identifico la capacidad aeróbica en la realización de ejercicios físicos y juegos	Reconozco la capacidad de la velocidad de reacción y la relación con la práctica deportiva
	20							Realizo conducción del balón, control de balón y me desplazo de una zona a otra del campo con toques sucesivos	Reconozco la importancia de la resistencia aeróbica para el desarrollo del juego por medio de un test físico
9	21	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto en el trato de las personas de su familia y se concluye entre todos un solo significado más con acciones que con palabras	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto en el trato de las personas de su familia y se concluye entre todos un solo significado más con acciones que con palabras	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto en el trato de las personas de su entorno	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto			Realizo juegos conformando equipo de 4 escolares para generar apropiación en la cancha	Reconozco la importancia de la resistencia aeróbica para el desarrollo del juego en la práctica deportiva
	22							Reconozco la importancia de la resistencia aeróbica para el desarrollo del juego por medio de un test físico	Reconozco la importancia de la resistencia aeróbica para el desarrollo del juego en la práctica deportiva
10	23	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto en el trato de las personas de su familia y se concluye entre todos un solo significado más con acciones que con palabras	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto en el trato de las personas de su familia y se concluye entre todos un solo significado más con acciones que con palabras	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto en el trato de las personas de su entorno	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto			Realizo diferentes formas de recepción con diferentes partes del cuerpo	Reconozco la importancia de la resistencia aeróbica para el desarrollo del juego en la práctica deportiva
	24							Reconozco los diferentes regates según la posición del contrario y su composición en la cancha	Reconozco la importancia de la resistencia aeróbica para el desarrollo del juego en la práctica deportiva
11	25	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto en el trato de las personas de su familia y se concluye entre todos un solo significado más con acciones que con palabras	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto en el trato de las personas de su familia y se concluye entre todos un solo significado más con acciones que con palabras	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto en el trato de las personas de su entorno	Por medio de actividades lúdicas y rondas explora el significado de los valores olímpicos como el del respeto			Identifico al juego como una forma lúdica para aprender dentro de situaciones reales de juego	Reconozco la importancia de la resistencia aeróbica para el desarrollo del juego en la práctica deportiva
	26							Realizo autoevaluación como método de medición en mi centro de interés	Reconozco la importancia de la resistencia aeróbica para el desarrollo del juego en la práctica deportiva

10		20					Reconoce la importancia de realizar actividades de recuperación física activa luego de la aplicación de los test físicos del centro de interés	Realiza actividades físicas enfocadas a la recuperación activa propias del centro de interés	Realizo ejercicios de flexibilidad activa propios del centro de interés Realizo actividades lúdicas y recreativas reconociendo el reglamento propio del deporte Realizo compartir con mis compañeros reforzando valores como el compañerismo, la amistad, el respeto, la solidaridad entre otros Realizo juego recreativo libre donde asumo las condiciones de reglamento y ejecución de la actividad
11		21					Desarrolla movimientos de conducción de balón, donde involucre la capacidad aeróbica	Identifica la conducción como medio técnico para el fútbol de salón	Realizo el mayor número de toques entre equipos confirmador por 5 personas Identifico la capacidad aeróbica en la realización de ejercicios físicos y juegos Realizo conducción del balón el balón controlado y se desplaza de una zona a otra del campo con toques sucesivos
		22	Identifica por medio de actividades propias del centro de interés la importancia de los valores olímpicos en el trato con los compañeros	Identifica por medio de actividades propias del centro de interés la importancia de los valores olímpicos en el trato con su familia	Identifica por medio de actividades propias del centro de interés la importancia de los valores olímpicos en el trato con los vecinos y su entorno	Identifica por medio de actividades propias del centro de interés la importancia de los valores olímpicos en el trato con los compañeros, familiares, vecinos y entorno en general	Identifica la importancia de los test físico, para el desarrollo del centro de interés	Soluciona situaciones de defensa ataque mediante tareas propias del deporte	Realizo juegos donde se involucre la conducción para fortalecer esta habilidad Reconozco la importancia de la resistencia aeróbica para el desarrollo del juego en situaciones de ataque y defensa Propongo situaciones de juego donde se aplique conceptos de ataque defensa Experimento mediante tareas de juego acciones de defensa ataque Soluciono Acciones de juego donde se presente situaciones de defensa ataque, ataque defensa. Reconozco la importancia de la resistencia aeróbica para el desarrollo del juego
		23					Ejecuta y entiende los test físicos y su utilidad dentro del centro de interés	Realiza los test físicos y técnicos para determinar sus condiciones físicas y coordinativas de manera periódica	Realizo diferentes test físicos para valorar mis capacidades condicionales en el juego. Reconozco los diferentes test como metodo de evaluacion propia del centro de interes. Identifico al juego como una forma lúdica para aprender dentro de situaciones reales de juego.
		24					Combina las capacidades condicionales y coordinativas requeridas para el desarrollo de la clase	Aplica mediante tareas propias del deporte las capacidades condicionales	Realizo movimiento con su propio peso adelantando su movilidad Reconozco la importancia de la coordinación general en el desarrollo del juego y desarrollo del tema condicional. Analizo la importancia de las capacidades condicionales en el centro de interes. Exploro las posibilidades de movimiento de mi cuerpo con actividades propias del centro de interés
APROPIACIÓN									
OBJETIVO GENERAL							Permitir una aproximación del estudiante al deporte con base a los aprendizajes adquiridos.		
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Exploro diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades de movimiento con el uso de elementos.	
							DIMENSIÓN LÚDICA	Vivencio momentos recreativos en el espacio, virtual y/o presencial de su centro de interés.	
							DIMENSIÓN COGNITIVA	Comprendo el valor que tiene el ejercicio físico para la formación deportiva.	
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS	
13	25					Identifica las superficies de contacto mediante tareas de entrenamiento	Conoce las diferentes superficies de contacto del segmento tren inferior	Exploro las posibilidades de movimiento de mi cuerpo con actividades propias del centro de interés Recepción de balón por el piso con punta de pie de manera estática y posicionamiento Pasó el balón por el piso con punta de pie de manera estática	
	26					Desarrolla ejercicios con las superficies de contacto por medios de juegos pre deportivos		Recepciono el balón con punta de pie por el piso con desplazamiento y posicionamiento del balón Analizo mediante una acción de juego, cual superficie de contacto es la adecuada, para solucionar esa acción de juego Recepciono el balón a media altura con borde interno de manera estática y posicionamiento	
14						Controla el balón con el pecho y efectúa el pase	Fortalece mediante tareas propias del deporte las superficies de contacto	Paso el balón a media altura con el borde interno de manera estática y posicionamiento Recepciono el balón con el borde interno a media altura con desplazamiento en conducción del balón	
						Fortalece las superficies de contacto por medio de juegos lúdicos		Recepciono el balón a media altura con el borde externo del pie de manera estática y con buen posicionamiento del cuerpo Paso el balón a media altura con el borde externo del pie de manera estática y con buen posicionamiento del cuerpo Recepciono el balón con el borde externo del pie a media altura con desplazamiento y con buen posicionamiento del cuerpo Paso el balón con el borde externo del pie a media altura con desplazamientos y con buen posicionamiento del cuerpo	
15		Apropia por medio de un video presentado por el formador el concepto de la excelencia	Apropia por medio de un video presentado por el formador el concepto de la excelencia y lo aplica en su entorno familiar	Apropia por medio de un video presentado por el formador el concepto de la excelencia y lo aplica en su entorno social	Apropia por medio de un video presentado por el formador el concepto de la excelencia y lo aplica en su entorno	Controla el balón con el pecho y efectúa el pase	Conoce la superficie de contacto que debe usar para el desarrollo de ejercicios con el borde externo del pie	Controlo el balón con el muslo izquierdo a media altura y realizo el pase con borde interno del pie derecho Controlo el balón con el muslo derecho a media altura y realizo el pase con borde interno del pie izquierdo Controlo el balón con el muslo izquierdo a mayor altura y realizo el pase con empeine del pie derecho en desplazamiento y posicionamiento del cuerpo. Controlo el balón con el muslo izquierdo a mayor altura y realizo el pase con empeine del pie izquierdo en desplazamiento y posicionamiento del cuerpo.	
						Controla el balón con el muslo y efectúa el pase		Controlo el balón con el pecho y realizo el pase con borde interno del pie izquierdo y derecho de manera estática Controlo el balón con el pecho y realizo el pase con borde interno del pie izquierdo y derecho, con desplazamiento Controlo el balón con el pecho y realizo el pase con borde externo del pie izquierdo y derecho de manera estática y posicionamiento en terreno de juego Controlo el balón con el pecho y realizo el pase con empeine del pie izquierdo y derecho con desplazamiento y posicionamiento en el terreno de juego	
16						Fortalece las superficies de contacto	Realiza conducción de balón con diferentes variantes	Conduzco el balón con la parte interna del pie Conduzco el balón con la parte externa del pie Conduzco el balón con el empeine del pie Conduzco el balón con la punta del pie	
						Fortalece las superficies de contacto		Conduzco el balón con la parte interna del pie Conduzco el balón con la parte externa del pie Conduzco el balón con el empeine del pie Conduzco el balón con la planta del pie Conduzco el balón con el empeine finaliza con pase borde interno Conduzco el balón con la planta del pie finaliza con pase borde interno Conduzco el balón con la parte interna del pie finaliza con pase borde interno Conduzco el balón con la parte externa del pie finaliza con pase borde interno Conduzco el balón con el empeine finaliza con pase borde interno Conduzco el balón con la planta del pie finaliza con pase borde interno Cordino la posición corporal	
17						Practica actividades repetitivas involucrando las superficies de contacto	Realiza conducción de balón con diferentes variantes y superficies de contacto	Practico la Elevación del mentón durante la conducción Aprendo la Ubicación temporero espacial Practico los Regates practico los desplazamientos con arranque fuerte y vigoroso y los desplazamientos con zancadas cortas Posiciono el cuerpo bajando el centro de gravedad	
						Practica actividades repetitivas involucrando las superficies de contacto		comprendo el cambio de dirección o un desequilibrio por parte del adversario Adopto la posición corporal correcta dentro del terreno de juego Apropia la metodología analítica, a través de situación de juego real Comprende el trabajo en equipo para el deporte puntual Vivencia desiciones en diferentes situaciones de juego según el reglamento Aplico la posición básica rodillas semi flexion Experimento la posibilidades de recuperar un balón con sorpresa y efectividad.	
18						Realiza enfrentamientos con adversarios	Ejecuta tareas analíticas sobre los principios defensivos u ofensivos de la disciplina deportiva	Juego el balón en terreno adversario o cerca de la propia portería Reconozco la Señalización de los arbitros Reconozco los Roles de cada uno de los arbitros Comprendo la sancibilización sobre la responsabilidad del arbitro	
						Realiza enfrentamientos con adversarios		Cambio de roles de jugadores a arbitros Comprendo las reglas de juego Reconozco las reglas de juego Aplico las reglas en el juego	
19	37	Por medio de actividades propias del centro de interés el NNAJ apropiará los conceptos de género, identidad de género, sexualidad y demás conceptos relacionados	Por medio de actividades propias del centro de interés el NNAJ apropiará los conceptos de género, identidad de género, sexualidad y demás conceptos relacionados	Por medio de actividades propias del centro de interés el NNAJ apropiará los conceptos de género, identidad de género, sexualidad y demás conceptos relacionados	Por medio de actividades propias del centro de interés el NNAJ apropiará los conceptos de género, identidad de género, sexualidad y demás conceptos relacionados	Reconoce las marcas y relevos en el juego	Atiendo las señalizaciones y la comunicación visual en el juego.		
	38					Identifica el rol del arbitro	Vivencia desiciones en diferentes situaciones de juego según el reglamento		
	39					Realiza enfrentamientos	Atiendo diferentes movimientos de transición en el campo		

	40					con adversarios en superioridad numérica	de juego	Realizo desplazamientos con y sin balón Identifico las medidas del campo de juego Conduzco y paso el balón en ataque y defensa Reconozco la importancia de comunicarme con el otro para generar posibilidades asertivas en el juego				
21	41	Reforzar los conceptos de género, identidad de género, sexualidad y demás conceptos relacionados por medio de un crucigrama	Reforzar los conceptos de género, identidad de género, sexualidad y demás conceptos relacionados por medio de un crucigrama creado por la familia	Reforzar los conceptos de género, identidad de género, sexualidad y demás conceptos relacionados por medio de un crucigrama	Reforzar los conceptos de género, identidad de género, sexualidad y demás conceptos relacionados por medio de un crucigrama	Fortalece las superficies de contacto	Interpreta la diferencia entre Parada -Semi-parada, Amortiguacion-Desviacion	Identifico sus capacidades técnicas parada semi parada. Fortalezco mis capacidades técnicas en la sesión de clase mediante tareas que involucren parada-semi-parada- amortiguacion- desviación. Demuestro sus capacidades técnicas como parada-semi-parada- amortiguacion-desviación. Conozco los diferentes componentes técnicos parada-semi-parada- amortiguacion-desviación del balón. Uso el balón en conducción, dribling (con y sin obstáculos). Uso del balón con enfrentamiento: regate y finta Realizo remate o golpe al balón: posición de pie de apoyo, posición del cuerpo y zona de golpe a balón. Ejercito diferentes tipos de remates: ras de piso, media altura y elevados).				
	42							Apropio diferentes situaciones del juego en fase ofensiva y defensiva y así dar respuesta a estas mismas. asocio situaciones técnicas en el juego como la devolución correcta pivot al compañero. Manifiesto aspectos condicionales según la situación del juego aceleración , agilidad, velocidad y resiliencia . Logro identificar en que fase del juego utilizo los recursos del juego pase y pared. Relaciono el concepto pase - pared en el juego.				
22	43					Reconoce la técnica individual	Refuerza conceptos con relación a los diferentes movimientos y acciones de juego .	Aplico estrategias para utilizar el concepto pase y pared durante el juego. Domino Diferentes Recursos Técnicos como pase , recepcion.				
	44					Realiza control del balón para generar situaciones de juego	Relaciona el Pase- Pared como herramientas técnicas para la solución del juego	Comprendo cuando el juego plantea una situación táctica defensiva. Interpreto las tareas de orden táctico defensiva. Adquiero Comportamientos propios del juego en situaciones de ataque defensiva. Soluciono situaciones técnico tácticas con diferente grado de complejidad.				
23	45					Aprende variadas de reglas sobre la disciplina deportiva	Interpreta la Tactica Defensiva como herramienta para el desarrollo del juego	Interpreto cuando debo solucionar con pase a una intención, pasar el balón tras línea , superando marca. Evidencio mediante el juego cuando jugar a una intención, pasar el balón tras línea , superando marca. Controlo las emociones que brinda el juego y a la vez soluciona con situaciones técnicas tales como a una intención, pasar el balón tras línea , superando marca. Refuerzo bajo herramientas técnicas cuando en el juego puede relacionarme con mis compañeros a una sola intención o controlar y pasar. Ejercito de manera correcta las acciones de ataque. Reconozco el concepto de ataque cuando se presenta una acción de juego.				
	46					Relaciona la técnica individual con el juego	Comprende cuando utilizar el recurso pase a una intención y las tareas específicas el duelo uno vs uno.	Domino el principio de ataque en sus fases del juego. Relaciono diferentes acciones de ataque y las soluciono de la mejor forma en el juego Reconozco lo fundamental de los valores sociales				
24	47					Reconoce los principios ofensivos que se tienen en acciones reales de juego.	Identifica la acción de ataque y sus fases en situaciones reales de juego.	Conozco su modalidad deportiva en cuanto a la dinámica grupal				
	48					Aplica trabajo en equipo mediante los ejercicios	Examina sus capacidades para aportar en el aprendizaje al compañero	Realizo ejercicios de forma ordenada con su grupo Experimento estrategias grupales en los juegos				
DOMINIO												
OBJETIVO GENERAL						Conocer y aplicar algunos aspectos básicos del ataque y de la defensa. Conociendo las nomenclatura básica en el fútbol de salón., ataque, contraataque, defensa en zona, individual, marcar, desmarcar, replegue, etc.						
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrolla habilidades específicas del deporte a través de trabajos globales y analíticos, reforzando las diferentes situaciones de juego					
						DIMENSIÓN LÚDICA	Tomo el tiempo de recreación de mi centro de interés como momento independiente de las actividades					
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Realiza actividades de pensamiento lógico , donde involucren diferentes áreas afines al campo deportivo					
SEMANA	CLASE N.º	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	SUBTEMA				
25	49	Reconocer los derechos humanos como beneficios en el crecimiento y desarrollo del ser humano por medio de actividades lúdicas.	Reconocer los derechos humanos de los NNAJ del proyecto de inversión , jornada escolar complementaria, a través de juegos cognitivos .	Reconocer los derechos humanos como fuente de garantía para el libre desarrollo de la personalidad y la relación que se puede generar con otros , por medio de trabajos colectivos	Reconocer los derechos humanos y así los deberes que se tiene como ciudadano por medio de sopas de letras y crucigramas	Domina conceptos de marca y desmarque en acciones de juego real como medio de mejorar destrezas y habilidades durante ejercicios jugados	Realiza las acciones de juego específicas de marcación y desmarque	Genero mediante el juego acciones propias de este. Combino acciones de juego específicas de marcación y desmarque mediante tareas con balón. Asumo mis posibilidades en diferentes acciones de juego específicas. Construyo mediante acciones del juego, acciones específicas en diferentes fases del juego. Refuerzo mediante tareas conceptos de marcación y desmarcar Aporto a mis compañeros conceptos de marcación y desmarcar Muestro mediante tareas tácticas del juego, conceptos como marcación y desmarcar. Exploro mediante el juego como puedo realizar una marcación y un desmarque.				
	50					Ejecuta las acciones de marcación y Desmarque en el juego						
26	51					Identifica los roles del juego	Observa los roles del juego en ataque y en defensa del poseedor y No poseedor. Oponente del Poseedor. Oponente del No Poseedor- intenciones tácticas ofensivas individuales.	Vivencio las diferentes posiciones y funciones de cada jugador dentro del terreno de juego Asumo mi responsabilidad para cumplir con cada una de las funciones asignadas por el entrenador Comprendo las diferentes situaciones de juego que se presentan en la sesión de clase y las pongo al servicio del equipo. Aplico los conceptos tácticos, tanto en lo defensivo como en lo ofensivo, realizando actividades de oponente y tenedor Desarrollo ejercicios de coordinación motivado la condición de avanzar en los diferentes aspectos mi condición física				
	52					Desarrolla actividades rítmicas y de juego con las capacidades coordinativas.	Realiza la práctica en mini partidos o rondos Coordinación General sin dificultad en acciones de marcación y desmarque	Asumo mi responsabilidad de desarrollar el juego con las diferentes condiciones indicadas por el entrenador Comprendo la posición táctica de rondo y aplico en los movimientos con referencia al balón Analizo las diferentes situaciones de juego generadas de los mini partidos, con el fin de mejorar mi función frente a una situación real de juego.				
27	53					Afianza la formación de valores competencias y destrezas	Reconoce el Trabajo en equipo en función de cada posición para su mejor desarrollo	Realizo las tareas asignadas de forma adecuada comprendiendo que es para mejora de mis capacidades Vivencio trabajos de resistencia generados a través de fútbol de salón comprendiendo sus aplicaciones Desarrollo los ejercicios técnicos combinando las tareas propuestas con el fin de generando trabajo en equipo Manifiesto habilidades técnicas según la situación del juego (recepción en velocidad de desplazamiento Exploro diferentes situaciones del juego en fase ofensiva y defensiva con inferioridad numérica Analizo las diferentes situaciones de juego generadas con el fin de mejorar mi función frente al juego real Vivencio las diferentes posiciones y las funciones de cada jugador dentro del terreno de juego Asumo la responsabilidad para cumplir con cada una de las funciones asignadas por el entrenador				
	54							Comprendo las diferentes situaciones de juego que se presentan en la sesión de clase y las pone al servicio del equipo. Aplico los conceptos tácticos tanto en lo defensivo como en lo ofensivo realizando actividades de oponente y tenedor Desarrollo ejercicios de coordinación motivado por la condición de avanzar en los diferentes aspectos de mi condición física Asumo la responsabilidad de desarrollar el juego con las diferentes condiciones indicadas por el entrenador Comprendo la posición táctica de rondo y lo aplicó en los movimientos con referencia al balón Analizo las diferentes situaciones de juego generadas de los mini partidos con el fin de mejorar la función frente a una situación real de juego. Ejercito las tareas asignadas de forma adecuada comprendiendo que es para mejora de mis capacidades Vivencio trabajos de resistencia generados a través de fútbol de salón comprendiendo sus aplicaciones				
28	55					Controla fundamentos técnicos a través de ejercicios dinámicos analíticos	Analiza la perfilarción y control de balón a ras de suelo, como en diferentes situaciones de juego	Desarrollo los ejercicios técnicos combinando las tareas con el fin de generar un aprendizaje individual de acuerdo trabajo realizado Manifiesto habilidades técnicas según la situación del juego (recepción en velocidad de desplazamiento) Exploro diferentes situaciones del juego en fase ofensiva y defensiva con inferioridad numérica Analizo las diferentes situaciones de juego, con el fin de mejorar su función frente a una situación real de juego Vivencio las diferentes posiciones y las funciones de cada jugador dentro del terreno de juego Asumo su responsabilidad para cumplir con cada una de las funciones asignadas por el entrenador Comprendo los diferentes conceptos de cambio de ritmo y anticipación modificado la posición inicial Aplico los conceptos generados del contenido de la sesión de clase en la práctica de juego en conjunto				
	56							Desarrollo ejercicios de coordinación motivado por la condición de avanzar en los diferentes aspectos de mi condición física Asumo la responsabilidad de desarrollar el juego con las diferentes condiciones indicadas por el entrenador Comprendo la posición táctica de rondo y es aplicado en los movimientos con referencia al balón				
29	57					Controla fundamentos técnicos defensivos a través de ejercicios dinámicos globales	Reconoce y practica la anticipación para modificar su posición y ejecutar cambio de ritmo					
	58											
	59											

30									Mejora de las capacidades motoras	Refuerza el trabajo coordinativo, con movimientos simples del deporte	<p>Analiza las diferentes situaciones de juego generadas de los Mini partidos con el fin de mejorar su función frente a una situación real de juego</p> <p>Realizo las tareas asignadas de forma adecuada comprendiendo que es para mejora de mis capacidades</p> <p>Vivencio trabajos de resistencia generados a través de futbol de salón comprendiendo sus aplicaciones</p> <p>Desarrollo las acciones de juego pasando de una situación de juego defensivo a juego ofensivo mediante la recuperación del balón</p> <p>Manifiesto habilidades técnicas y físicas para generar acciones propias del juego como bloqueos ofensivos y acciones combinadas.</p> <p>Apropio el valor que tiene la actividad física para la formación personal</p> <p>Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida</p> <p>Comprendo la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego</p> <p>Aplico las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico</p> <p>Procuro cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana</p> <p>Conozco y utilizo el adecuado uso del tiempo de juego y actividad física, en beneficio de la calidad de vida y la salud</p> <p>Comprendo el adecuado uso del tiempo de juego y actividad física, en beneficio de la calidad de vida y la salud</p> <p>Demuestro interés por el adecuado uso del tiempo de juego y actividad física, en beneficio de la calidad de vida y la salud</p>
	60	Practica el derecho al deporte y a la salud como garantía para su desarrollo corporal, físico, afectivo y social, por medio de foros, conversatorios planificados para los escolares de la IED.	Practica el derecho al deporte y a la salud como garantía para su desarrollo corporal, físico, afectivo y social, por medio de foros, conversatorios planificados para los escolares de la IED y su familia.	Practica el derecho al deporte y a la salud como garantía para su desarrollo corporal, físico, afectivo y social, por medio de foros, conversatorios planificados para los escolares de la IED y su contexto social	Practica el derecho al deporte y a la salud como garantía para su desarrollo corporal, físico, afectivo y social, por medio de foros, conversatorios planificados para los escolares.						
31	61								Apropia el concepto de actividad física como hábito dentro y fuera del centro de interés	Apropia y practica la actividad física dentro de su vida cotidiana independientemente dentro y fuera del centro de interés	
	62										
32	63										
	64								Apropia fundamentos técnicos del movimiento en diferentes situaciones y contextos	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.	<p>Apropio el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos</p> <p>Realizo secuencias de movimiento con duración y simetría preestablecidas</p> <p>Perficiono posturas corporales propias de las técnicas de movimiento y los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física.</p> <p>Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos técnicos</p> <p>Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas</p> <p>Combino técnicas de tensión, relajación y control corporal</p> <p>Reconozco mis fortalezas y limitaciones en la exploración de movimientos técnicos</p> <p>Identifico tácticas a partir de la práctica deportiva y sus diferentes reglas</p> <p>Ejecuto actividades y prácticas lúdicas propias del centro de interés</p> <p>Ajusto mis movimientos a diferentes ritmos que propone el juego real</p> <p>Relaciono mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardíaca y respiratoria)</p> <p>Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física</p> <p>Comprendo la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego</p> <p>Aplico las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones en la práctica del ejercicio físico</p> <p>Procuro cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana</p> <p>Desarrollo las actividades planteadas en los tiempos establecidos, esforzándose por sobresalir en su ejecución</p> <p>Desarrollo actividades propias del deporte por medio de circuitos motores analíticos</p> <p>Comprendo la importancia de lograr cada actividad y ejercicio</p> <p>Identifico el concepto de igualdad y lo aplico en cada encuentro deportivo</p> <p>Socializo con mis compañeros las emociones (sensaciones durante el ejercicio)</p> <p>Reconozco los conocimientos que tienen mis compañeros dentro de la práctica deportiva</p> <p>Realizo ejercicios diferentes para demostrar mis habilidades</p> <p>Participo activamente del festival y respeto el espacio de mis compañeros</p> <p>Utilizo las herramientas que el docente me brinda para realizar el festival</p> <p>Desarrollo el festival de manera respetuosa y participo de todas las actividades</p> <p>Cumplo con el objetivo del festival y realizo nuevas experiencias motrices</p> <p>Utilizo los elementos que el docente propone para la actividad deportiva</p> <p>Creo nuevas herramientas para hacer los juegos tradicionales más divertidos</p> <p>Comprendo la importancia de la actividad grupal y familiar para el desarrollo del centro de interés</p> <p>Reconozco las reglas de juego y las aplico durante la práctica deportiva</p> <p>Propone juegos y variedades para hacer más interesante el festival de juegos tradicionales.</p> <p>Desarrollo juegos en conjunto y apporto de manera significativa al proceso de aprendizaje que llevó</p>
33	65								Apropia diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones	Comprende diferentes formas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física	
	66										
34	67	Por medio de actividades lúdicas y rondas comprende el significado de los valores olímpicos como el de la amistad en el trato de los compañeros del centro de interés y concluye entre todos un solo significado más con acciones que con palabras	Por medio de actividades lúdicas y rondas Comprende el significado de los valores olímpicos como el del respeto en el trato de las personas de su familia y se concluye entre todos un solo significado más con acciones que con palabras	Por medio de actividades lúdicas y rondas comprende el significado de los valores olímpicos como el de la amistad en el trato de las personas de su entorno	Por medio de actividades lúdicas y rondas comprende el significado de los valores olímpicos como el de la amistad				Desarrollar un festival deportivo de las habilidades propias y específicas de la disciplina	Realiza circuitos motores específicos de la disciplina deportiva	
	68										
35	69										
	70								Realizar un festival de juegos tradicionales	Participa activamente de los juegos propuestos por el docente	

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA									
CENTRO DE INTERÉS FÚTBOL DE SALÓN									
MALLA CURRICULAR CICLO 4									
EXPLORACIÓN									
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar y fortalecer las capacidades y habilidades específicas técnicas para el fútbol de salón			
TIEMPO	DIMENSIÓN PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar las capacidades coordinativas específicas básicas del fútbol de salón, como jugador.		
						DIMENSIÓN LÓGICA	Interpretar situaciones de actividades recreativas en el centro de interés y proponer diversas soluciones.		
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Demostrar que la enseñanza del deporte colectivo se puede hacer desde un punto de vista técnico- táctico colectivo complejo.		
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS	
1	1	Realizó actividades de sopa de letras, crucigramas y afiches de valores y derechos de los niños, para conocer su desarrollo conceptual con los temas	Visualizó la importancia de la familia para el desarrollo integral de los estudiantes a través de la realización de un cuento donde los personajes principales son la familia y el tema es los valores y derechos	Aportó conocimientos enfocados a mejorar el compromiso de la ciudadanía con las experiencias del día a día en la casa y el barrio a través de videos	Ejecuto juegos que contextualicen la realidad de los derechos inherentes en la sociedad y visualizados en los centros de interés	Maneja y aplica adecuadamente las generalidades del fútbol de salón	Refuerza el conocimiento sobre medidas de cancha y el balón de fútbol de salón	Aplica los conocimientos de medidas de cancha y balón en el juego	
	2						Reconoce las generalidades del fútbol de salón, sus reglas generales, específicas y las diferencias con otros deportes.	Practica las actividades del deporte teniendo en cuenta sus medidas y reglamento	
2	3						Ejecuta ejercicios de velocidad y los aplica al centro de interés	Identifico el reglamento del fútbol de salón y lo aplico durante la sesión de clase	
	4						Refuerza las capacidades físicas y las relaciona con el deporte.	Respeto las reglas y normas del juego	
3	5						Mejora las capacidades coordinativas en la realización de juegos	Utilizo estrategias básicas de juego: cooperación, oposición, cooperación-oposición.	
	6						Practica ejercicios que incluyen las habilidades y destrezas específicas del fútbol de salón	Realizo ejercicios de velocidad máxima de desplazamiento con y sin balón	
4	7						Amplia la habilidad de recepción	Aplico la velocidad de reacción en los ejercicios propuestos	
	8						Trabaja las capacidades coordinativas generales y/o básicas con menor dificultad	Evidencio la velocidad general en las actividades del centro de interés	
MAYO	9	Durante la primera y segunda semana del mes realizaré la exposición del tema a través de videos y retroalimentaré la actividad con sus opiniones y conceptos previos	En la segunda semana ejecutare una actividad sobre los temas del hogar se darán puntos por retroalimentar la actividad, se socializa el ganador con los padres de familia presentes en la sesión y dan su punto de vista.	Durante la tercera y cuarta semana realizare la lectura de un cuento no sexista, a partir de esta historia deber crear un cuento donde deban incluir al deporte al que asisten y lo que juegan que lo practican hombres y mujeres	Durante el mes los estudiantes deben realizar dibujos de acuerdo a los conceptos que se socializan en la clase identidad y diversidad de género	Amplia las capacidades coordinativas mediante el desarrollo de las sesiones	Atiende el trabajo de resistencia aeróbica a partir de la cancha continua con y sin balón	Desarrollo la resistencia aeróbica a través de la carrera y circuitos con y sin balón	
	10					Aumenta el desarrollo de mis capacidades coordinativas especiales	Refuerza ejercicios de resistencia dirigidos a los parámetros básicos del juego	Mejoro la resistencia específica dirigida a los parámetros básicos del juego	
6	11						Desarrolla el nivel de percepción con respecto a los objetos y los demás	Realizo ejercicios de resistencia empleando diferentes elementos.	
	12						Ejecuta movimientos específicos	Mantengo la coordinación dinámica general en los ejercicios con y sin balón	
7	13						Aumenta el nivel cognitivo generando mejoras	Ejecuto movimientos coordinados de forma viso-pedica	
	14					Perfecciona el esquema corporal en relación con lo que lo rodea	Expresa por medio del lenguaje el desarrollo de la comunicación	Practico ejercicios dirigidos a la mejora de la coordinación espacio- temporal.	
8	15						Refuerza ejercicios de lateralidad propios del fútbol de salón	Realizo conducción de balón de forma coordinada con y sin obstáculos	
	16					Aumenta el equilibrio postural	Ejecuto pases del balón con precisión	Perfecciono el agarre de la pelota	
9	17						Ejecuta movimientos de control del balón por medio del remate	Elige la mejor opción despegar o desviar un objeto de su trayectoria.	
	18						Ejecuta movimientos de perfeccionamiento manejo del balón.	Actúa de forma correcta para controlar y mantener la posición del balón.	
10	19	Durante las primeras dos semanas conoceré a través de videos y actividades sobre el deporte y los beneficios biopsicosociales en el marco de los DDHH de NENA	Realizo actividades de empujar según corresponda y de sopa de letras del entorno protector y relaciones saludables	Fortalezco el sentido de pertenencia y el cuidado del entorno a través de actividades virtuales y videos	Ejecuto actividades de reconocimiento de mi cuerpo y de lo importante que es para la realización del deporte	Refuerza las acciones técnicas propias del centro de interés del fútbol de salón como la conducción, el pase y el remate	Atiende el trabajo de resistencia aeróbica a partir de la cancha continua con y sin balón	Mejoro la resistencia específica dirigida a los parámetros básicos del juego	
	20					Utiliza los medios técnicos básicos del centro de interés en el juego	Ejecuta la técnica del pase, conducción y remate y la pone en práctica en el centro de interés	Realizo ejercicios de resistencia dirigidos a los parámetros básicos del juego	
						APROPRIACIÓN			
OBJETIVO GENERAL						Reconocer el reglamento del fútbol de salón, afianzar las habilidades de conducción, regate y remate con todas las superficies de contacto.			
TIEMPO	DIMENSIÓN PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Demostrar las capacidades coordinativas específicas básicas del fútbol de salón, como jugador.		
						DIMENSIÓN LÓGICA	Reconocer la importancia de las reglas y normas del centro de interés, para el desarrollo de las actividades recreativas con mis compañeros.		
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer la enseñanza del deporte en los diferentes gestos técnicos.		
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS	
11	21						Ejecuta el gesto técnico del remate a portería con diferentes superficies de contacto del pie.	Demuestro mi técnica en la definición, con mi borde interno y a ras de piso	
	22					Experimenta la competencia como medio para mejorar destrezas y habilidades durante ejercicios jugados.	Realiza el gesto técnico del pase corto con las diferentes superficies de contacto del pie.	Encuentro la mejor opción para definir, con borde interno a media altura.	
12	23						Realiza el gesto técnico del pase corto con las diferentes superficies de contacto del pie.	Preparo con alguno de mis dos perfiles (izquierdo y derecho), la mejor opción para definir con el empeine a ras de suelo.	
	24						Realiza el gesto técnico del pase corto con las diferentes superficies de contacto del pie.	Logro conectar un remate con libertad y definición, con el empeine superficie de contacto a media altura.	
13	25						Realiza el gesto técnico del pase corto con las diferentes superficies de contacto del pie.	Concluyo un pase con borde interno	
	26						Realiza el gesto técnico del pase corto con las diferentes superficies de contacto del pie.	Muestro cualidades con el borde interno, realizando pases al espacio vacío con adversario.	
14	27						Realiza el gesto técnico del pase corto con las diferentes superficies de contacto del pie.	Sueliono problemas realizando pases con borde externo a mi compañero.	
	28						Realiza el gesto técnico del pase corto con las diferentes superficies de contacto del pie.	Preparo con tranquilidad mi pase con borde externo al espacio vacío.	
15	29						Realiza el gesto técnico del pase corto con las diferentes superficies de contacto del pie.	Desarrollo pases con borde interno con responsabilidad.	
	30						Realiza el gesto técnico del pase corto con las diferentes superficies de contacto del pie.	Envío pases con borde externo sin dificultad.	
16	31						Realiza el gesto técnico del pase corto con las diferentes superficies de contacto del pie.	Realizo pases con el empeine	
	32					Perfecciona el esquema corporal en relación con lo que lo rodea.	Ejecuta la técnica del pase, conducción y remate y la pone en práctica en el centro de interés	Interpreto de manera rápida en tiempo y espacio la ejecución de pases con mis tres superficies de contacto (interno, externo y Empeine), a mi compañero o espacio vacío (libre).	
17	33						Realiza el gesto técnico del pase corto con las diferentes superficies de contacto del pie.	Eligo el retroceso con respecto a la extensión y ubicación del rival, como referencia del marcarlo sin balón.	
	34						Realiza el gesto técnico del pase corto con las diferentes superficies de contacto del pie.		

	24						Realiza diferentes movimientos y acciones sin balón en defensa.	Decido anticipar, con respecto a la intención y ubicación de mi compañero, con referencia al marcaje sin balón. Determino mis movimientos de ubicación en retroceso con relación al rival. Logré anticipar a mi compañero, con relación a la ubicación en tiempo y espacio. Interpreto la importancia de atacar el espacio vacío, con respecto a la intención y ubicación de mi compañero. Construí un ataque desde el espacio vacío, con respecto a la intención y ubicación de mi rival. Pauso y acompañé, con respecto a mi intención y ubicación de mi compañero. Resolví con pausa y acompañamiento el ataque, con relación a la intención y la ubicación de mi rival.
13	25						Llevo a cabo movimientos sin balón en ataque.	Construí un ataque desde el espacio vacío, con respecto a la intención y ubicación de mi rival. Pauso y acompañé, con respecto a mi intención y ubicación de mi compañero. Resolví con pausa y acompañamiento el ataque, con relación a la intención y la ubicación de mi rival.
	26					Apropiar la competencia como medio para mejorar destrezas y habilidades durante ejercicios/juegos.	Trabaja la transferencia mediante sus capacidades condicionales y sus gestos técnicos (fuerza - velocidad - técnica).	Ejecuté cinco sentadillas, inicio con sprint de diez metros y definí con borde interno, con balón en movimiento de primera intención. Reconozco mis conocimientos entre la actividad física y la buena condición física. Realicé cinco saltos, inicié un sprint de diez metros y definí con empujé, con balón en movimiento de primera intención. Identifico capacidades físicas como Fuerza y Resistencia.
14	27							Reconozco habilidades y aptitudes de mis compañeros durante juegos de realidad. Identifico las diferentes reglas del fútbol de salón, las aplico y utilizo de manera que favorezca a mi equipo. Muestro diferentes actitudes durante los juegos colectivos, procurando ayudar a mis compañeros . Demuestro capacidad de guiar a mi colectivo durante actividades de trabajo en equipo .
	28					Aprende y se relaciona con sus pares fomentando la cooperación en la búsqueda de objetivos deportivos.		Interpretó de manera eficaz las reglas durante juegos cooperativos. Identifico mis habilidades y las de mis compañeros, las utilicé para cumplir objetivos específicos durante juegos deportivos. Ajusto mi postura corporal dependiendo de la acción de juego que se presente. Identifico de manera correcta cuando debo visualizar el balón durante juegos 1 vs 1. Reconozco diferentes formas de movimiento segmentado haciendo énfasis en el tren superior. Empleo mis condiciones con respecto a la velocidad y procuro mejorarla a través del tiempo. Analizo mis condiciones con respecto a la resistencia y procuro mejorarla a través del tiempo. Reconozco mis habilidades con el dominio de la pelota y exploré nuevas formas de movimiento. Visualizo mi entorno para tomar la mejor decisión durante la realización de juegos de conservación.
15	29							Utilizo de manera eficaz mi cuerpo para conservar la pelota en juegos individuales, colectivos y situaciones reales de juego.
16	30					Apropiar las diferentes técnicas del fútbol de salón para el fortalecimiento individual.		Reconozco las diferentes superficies de contacto las utilicé dependiendo la situación de juego que se presente. Utilizo secuencialmente las superficies de contacto durante el control y conducción de la pelota. Identifico diferentes recursos físicos y técnicos en el momento de rematar a la portería. Diferencio los diferentes tipos de remate, y los utilicé de acuerdo a la situación de juego que se presenta. Identifico las situaciones de juego donde se tenga que progresar con balón con las diferentes zonas de contacto (metodología global). Reconozco la acción juego como medio de desarrollo de la técnica de dominio del balón. Visualizo el juego individual y los diferentes esquemas de adaptación al entorno (juego individual - regate, remate). Reconozco la práctica de la actividad física y el deporte como medio para mejorar la salud y la calidad de vida.
	31					Identifica la actividad y el juego como didácticos de aprendizaje y enseñanza del fútbol de salón.		Analizo, reconozco Y Acepto los distintos papeles que se dan dentro del juego. Identifico el deporte y sus diferentes facetas de desarrollo (analíticas).
17	JULIO	Elabora un dibujo sobre mi deporte favorito y escribo los beneficios de practicarlo	Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo en las actividades propias del centro de interés	Realiza actividad interactiva del cuidado del entorno	Alianza sus conocimientos del reciclaje y realiza una manualidad con restos materiales	asimila el fútbol de salón como deporte colectivo y sus diferentes beneficios desde la parte individual y colectiva.		Me apropio del deporte como medio de aprendizaje significativo. Perfeccioné la técnica de control de balón: parada, semi parada, amortiguación, desviación. Aumento la potencia (distancia), intención (al pie o espacio), sentido (diagonal y paralelo) y altura. Me apropio de las diferencias en la conducción del balón, (con y sin obstáculos).
	34							visualizo las diferentes posturas posición de pie de apoyo, posición del cuerpo y zona de golpe a balón, para la técnica de remate. Utilizo de la mejor forma las reglas, estructuras, escenarios, balón, jugamiento balón del deporte para el entendimiento del mismo. Apropié superficies de contacto corporales (pie, muslo, bajo vientre, pecho y cabeza). Realicé uso adecuado de zonas de contacto específicas del pie (planta, empeine, borde interno y externo, punta y taco). Identifico las superficies de contacto (amortiguar, desviar, palear y rematar). (controlar, palear y rematar). Distingo los tipos de remates: ras de piso, media altura y elevados). Perfeccioné la técnica de conducción y Dribling utilizándolos de forma adecuada en situaciones de juego real. Realicé la técnica de pase – control – remate a un nivel superior. Mejoré la técnica de recepción y remate adecuada al estado de desarrollo. Ejecuté con mayor eficacia la técnica de lanzamiento y recepción (porteros). Realicé técnica de desplazamiento, conducción, recepción para la apropiación de los movimientos.
18	35							
	36							
19	37							
	38					Ejecuta las diferentes técnicas del fútbol de salón en un nivel superior.		
20	39					Domina la técnica de pase, dominio, remate, y conducción.		
	40							
DOMINIO								
OBJETIVO GENERAL						Fortalecer la técnica a través de ejercicios defensivos y ofensivos con y sin balón.		
TIEMPO	DIMENSIÓN PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Dominar las capacidades coordinativas específicas básicas del fútbol de salón, como jugador.	
						DIMENSIÓN LÓGICA	Comprender qué a través del juego la tolerancia es importante en la vida cotidiana, respetando las diferentes circunstancias que permitan contribuir a nuestro desarrollo.	
						DIMENSIÓN COLECTIVA	Comenzar y aplicar la enseñanza del deporte colectivo, que se pueda hacer desde un punto de vista técnico -táctica colectiva complejo.	
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
21	41	Expreso por medio de mis funciones en la practica deportiva la importancia del ejercicio en los NNAJ y la familia	Reconozco que amigos y por medio de la practica deportiva se fortalecen los vinculos socioafectivos en funcion de nuestra familia	Construyo vinculos sociales y buenas relaciones por medio del desarrollo de actividades propias del fútbol de salón.	Realizo trabajos cognitivos basados en funciones propias del centro de interes sobre como influye la familia en ellos.	Ejecuta acciones de inferioridad numérica.		Distingo las cualidades básicas del marcaje individual y cuando realizarlo dentro del terreno de juego. Interpreto las situaciones del juego para poder llevar a cabo el marcaje zonal. Determino el momento preciso dentro del juego para realizar la fijación del oponente. Güero armonización dentro y fuera del campo para fortalecer el trabajo en equipo. Implemento el cierre de las líneas de pase dentro del terreno de juego. Aplico acciones de posicionamiento de manera eficaz para contrarrestar la construcción del juego. Empleo movimientos de perfilación para la búsqueda de la recuperación de la pelota.
	42							Clasifico las situaciones precisas para realizar movimientos al espacio vacío. Clasifico las situaciones del juego para realizar movimientos al espacio ocupado por oponentes. Anticipo las posibles formas jugales para pasar la línea de la pelota para defender. Ejecuto el momento preciso para realizar retrocesos y cambio de posición. Utilizo la alternancia de marca individual para reducir las posibilidades del contraataque. Empleo la alternancia de marca zonal para reducir las posibilidades del contraataque. Aplico la velocidad individual para la recuperación de la posición del balón. Organizó su equipo de trabajo para realizar velocidad grupal con un fin establecido.
22	43					Realiza transiciones y desplazamientos.		Organizó su equipo para realizar sincronización con los defensores dentro de zona. Ajustó su posición dentro del terreno para generar la sincronización con el portero (2 - 1). Interpreto la situación de juego para realizar la temporización frente al oponente.
	44							Interpreto la situación del juego para realizar la sincronización con los defensores fuera de zona. Empleo la coordinación en equipo para cumplir con el fin requerido dentro de la situación de juego. Utilizo el trabajo en equipo como herramienta dentro del deporte de conjunto. Aplico la propiopercepción para definir su ubicación dentro del juego.
23	45					Domina método de temporización y sincronización.		Ejecuto acciones dentro del campo de juego donde aplique las cualidades físicas. Realizo conducción borde interno con cambios de dirección. Ejecuto conducción borde externo con cambios de dirección. Realizo conducción con empuje del pie y velocidad de reacción.
	46							Aplico lo aprendido en un juego amistoso. Ejecuto conducción borde interno línea recta y cambio de dirección. Desarrollo conducción borde externo línea recta y cambio de dirección. Aplico lo aprendido en un juego amistoso 5 vs 5. Ejecuto juegos y ejercicios de conducción.
24	47					Realizo conducción con cambios de dirección en situación real de juego.		
	48							

25	49	Fomento por medio de actividades enfocadas para el mejor funcionamiento de mis deberes en la práctica deportiva y en función de la familia.	Trabajo oportunamente fortaleciendo debilidades en familia que se pueden observar en instancias o actividades propias del fútbol de salón.	Efectuar reacciones correctas y precisas en momentos críticos de la práctica deportiva, por medio de valores de comunicación asertiva con la familia.	Realiza temáticas sobre el fútbol de salón y fortaleciendo por medio del juego los valores.	Ejecuta sistemas ofensivos de forma adecuada para obtener resultados efectivos.	Ejecuta acciones de superioridad numérica en un nivel avanzado.	Desarrollo el ataque por líneas de pase teniendo en cuenta la situación de juego.
	50							Desarrollo el ataque por líneas de circulación teniendo en cuenta la situación de juego.
26	51						Genera ataque a los espacios vacíos enfocado a situaciones reales.	Descubrió el momento preciso para realizar remates de larga distancia.
	52							Analizó la situación de juego para efectuar entradas al segundo palo.
27	53						Aumenta la velocidad de reacción.	Ejecuto la mejor situación del juego para realizar pases largos con precisión.
	54							Busco dentro del terreno de juego la toma de decisiones de manera acertada.
28	55						Aplica la táctica 2 - 2 (ofensivo y defensivo).	Empleo las ejecuciones rápidas de cualquier movimiento o acción en situaciones de juego real.
	56							Produco pases acertados sin algún tipo de equivocación.
29	57	Identifico normas sencillas que ayuden a promover el buen trato y evitar el maltrato en mi casa.	Realizo hábitos saludables que se replican en casa que mejore el entorno familiar a través de la práctica de fútbol de salón.	Manifiesto mi desagrado cuando me siento discriminado y/o en la práctica de fútbol de salón.	Identifico las responsabilidades que tengo en casa mediante la satisfacción de roles en las actividades propuestas.	Desarrolla e implementa esquemas de juego de forma autónoma.	Interpreta la estrategia 3 - 1. (ofensivo).	Aplico el control dirigido hacia el perfil dominante.
	58							Aplico el control dirigido hacia el perfil no dominante.
30	59						Aplica el sistema de rombo (defensivo).	Descubrió la importancia de realizar remates de primera intención.
	60							Empleo el juego a primera intención como mecanismo de ayuda con la posesión del balón.
31	61						Mejora y ejecuta las transiciones ofensivas y defensivas como aspecto importante en el fútbol de salón.	Elijo los pases cortos con precisión teniendo en cuenta si lo amerita la situación.
	62							Analizo y aplico los movimientos en J para realizar un desmarque y recibir la pelota.
32	63						Transiciones en defensa.	Interpreto la importancia del gato y ratón o movimientos de engaño.
	64							Asocio la importancia que tiene dentro del terreno de juego la velocidad sin balón.
33	65	Identifico normas sencillas que ayuden a promover la práctica deportiva en familia.	Ejecuto ejercicios en clase que promuevan la participación de la familia en ejercicios deportivos.	Trazo la práctica deportiva con mis compañeros de clase haciendo de este un entorno familiar.	Uso las habilidades técnicas trabajadas en clase para mejorar el rendimiento deportivo.	Perfecciona los fundamentos tácticos a través de los juegos reducidos con balón.	Mejora el principio defensivo	Asocio la importancia que tiene dentro del terreno de juego la velocidad con balón.
	66							Interpreto las situaciones para realizar desplazamientos largos para posicionamientos.
34	67						Mejora el principio ofensivo	Interpreto las situaciones para realizar desplazamientos cortos para posicionamientos.
	68							Busco dentro del terreno de juego la toma de decisiones de manera acertada.
35	69						Participa en la creación de movimientos ofensivos basados en la rotación	Utilizo el trabajo en equipo como herramienta dentro del deporte de conjunto.
	70							Aplico correctamente los desplazamientos hacia las zonas vacías.
36	71						Desarrolla táctica fija en ejercicios reales de juego con defensas defensivos	Aplico correctamente los desplazamientos para finalizar.
	72							Determino el momento preciso dentro del juego para realizar la fijación del oponente.
							Articula la precisión y coordinación en acciones de juego real	Organizo con su equipo la sincronización grupal para la situación.
								Organizo la atención y concentración grupal dentro del terreno de juego.
								Aplico la atención y concentración individual dentro del terreno de juego.
								Analizo las posiciones de juego dentro del espacio.
								Ejecuto de manera correcta la toma de decisiones asertivas.
								Aplico la velocidad de reacción cuando sea necesario en la situación de juego.
								Analizo las posiciones de juego dentro del espacio.
								Aplico la toma de decisiones de manera correcta dentro del terreno de juego.
								Ejecuto la mejor situación para realizar el ataque por las bandas y alas.
								Ejecuto la mejor situación para realizar el ataque por el centro y pivot.
								Comprendo y aplico la circulación dentro del terreno de juego.
								Analizo la situación para realizar remates de larga distancia.
								Analizo la situación para realizar remates al segundo palo.
								Interpreto la importancia del gato y ratón o movimientos de engaño.
								Interpreto y ejecuto las posiciones de juego dentro del espacio.
								Interpreto y analizo la importancia del marcaje zonal.
								Aplico la sincronización grupal para ocupar espacios vacíos.
								Ejecuto de manera correcta la toma de decisiones asertivas.
								Identifico la etapa de recuperación como el inicio de la transición de defensa a ataque.
								Reconozco que la etapa de apertura es fundamental para la buena ejecución de una transición ofensiva.
								Desarrollo ejercicios donde puedo evidenciar la progresión de una transición defensiva por los tres carriles.
								Identifico la importancia de la finalización como objetivo principal de una transición ofensiva.
								Reconocer las etapas de una transición defensiva.
								Identifico la pérdida del balón como el inicio de una transición de ataque a defensa.
								Desarrollo ejercicios donde intencionalmente al reglamento como uno de los factores más importantes en las transiciones de ataque a defensa.
								Interpretar las diferencias entre defender la portería, defender el espacio y defender al hombre en una transición de ataque a defensa.
								Perfecciono los fundamentos tácticos a través de los juegos reducidos con balón.
								Ejecuto tareas de pases para llegar al campo contrario.
								Trabaja el balón de forma rápida y precisa de un lugar a otro del campo mediante pases continuados.
								Ocupo de manera racional los espacios de juego en la aplicación posicional a la idea de juego que generamos sobre la base del sistema elegido.
								Realizo de forma óptima actividades en espacio reducido.
								Domino los ejercicios de 1v1 para mejorar la iniciativa individual.
								Aumenté el número de toques con el balón para lograr una buena finalización.
								Mejoré la dinámica de juego ocupando los espacios.
								Atico la zona ofensiva al rival y hago un regreso procurando reducir la zona de ataque.
								Presioné al rival de tal forma que no tenga claridad mental y ejecute mal el pase.
								Gané la posición y me ubico frontalmente, pero con perfil, con el propósito de tener alternativas y poder bloquear o entorpecer la pierna habil.
								Marco con perfil y obligo al atacante a utilizar la pierna inhabil o lo llevo a la línea.
								Ejecuto actividades que me permitan realizar la ampliación del ataque.
								Realizo pases y cambios de ritmo.
								Juego con pases seguros y oportunos y busco al jugador en mejor posición para recibir y poder continuar con la proyección de la jugada.
								Mejora la dinámica funcional ofensiva realizando salidas con el portero.
								Ejecuto ejercicios en clase enfocados desde la base ofensiva.
								Desarrollo acciones de juego de orden ofensivo desde la salida del guardameta.
								Empleó mecanismos de ataque fundamentados por el movimiento del pivot.
								Noto en el juego haciéndome partícipe de las diferentes posiciones en el fútbol de salón.
								Uso el guardameta como generador de juego en el saque de meta.
								Práctico el tiro libre como herramienta en proximidad a la meta contraria.
								Perfecciono los ataques desde el saque lateral con uno y dos apoyos.
								Trabajo el penal como situación real de juego.
								Perfecciono el marcaje zonal en los saques de esquina y lateral.
								Interpreto los momentos de juego usando adecuadamente la marca personal.
								Uso el guardameta como agente de defensa durante el juego.
								Realizo movimientos de repliegue defensivo con la ayuda de los aleros.
								Uso la posición de poste como eje fundamental de la defensa organizada.
								Trabajo la definición como herramienta en el contraataque.
								Organizo a mi equipo en procura de realizar vigilancias y dobajes de manera sincrónica.
								Interpreto las situaciones de juego en función de usar los desplazamientos en los momentos adecuados.

EVIDENCIA

2

PLAN PEDAGÓGICO CENTRO DE INTERÉS FUTBÓL DE SALÓN

Modelo de participación reflexiva: El deporte escolar como medio de transformación ciudadana.

PROYECTO DE INVERSIÓN 7854: JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

2020-2024

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE (IDRD)

BOGOTÁ

2021

Contenido

PRESENTACIÓN.....	5
INTRODUCCIÓN	6
1. CONTEXTO HISTÓRICO	7
1.1 Historia y desarrollo	7
3. ANTECEDENTES	8
3.1 Propuestas Internacionales	8
3.1.1 Propuestas en América Latina.....	8
3.1.2 Propuestas Locales.....	9
4. MARCO NORMATIVO.....	10
5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	13
5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).....	13
5.1.1 Objetivo General	13
5.1.2 Objetivos Específicos:.....	13
5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.....	14
5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.	16
5.3.1 Armonización	16
5.3.2 Articulación curricular	18
5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.	19
6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	22

6.1 Corriente del modelo pedagógico social	22
6.2 Enfoque Metodológico.....	23
6.3 Secuencia didáctica.....	25
6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral	26
6.5 Valoración formativa (VAF)	27
6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.	28
8. MICRODISEÑO CURRICULAR	29
8.1 Ubicación curricular del centro de interés.....	29
8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria	30
8.3 Planteamiento del centro de interés	31
8.3.1 Propósitos del centro de interés.....	31
8.3.1.1 Objetivo general desde el centro de interés	31
8.3.1.2 Objetivos Específicos	31
8.4 Concepto de deporte	32
8.5 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria	32
8.6 Políticas del centro de interés	33
8.6.1 En lo presencial	33
8.6.1.1 Antes de la sesión:	33
8.6.1.2 Durante la sesión:	33
8.6.1.3 Después de la sesión:.....	34
8.6.2 En sesiones sincrónicas remotas.....	34

8.6.3 En sesiones asincrónicas.....	34
8.7 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.	35
8.8 Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción	36
8.9 Competencia(s) desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.	37
8.10 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia	38
8.11 Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés.	40
8.12 Estrategia de valoración formativa	41
BIBLIOGRAFÍA	42
CIBERGRAFÍA	44

PRESENTACIÓN

El Instituto Distrital de Recreación y Deporte, presenta una propuesta pedagógica y social en el marco del “Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria articulado al Plan Distrital de Desarrollo 2020- 2024 *“Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI”* (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020). Bajo el programa “Bogotá, referente en cultura, deporte, recreación y actividad física, con parques para el desarrollo y la salud”, en el cual se reconoce en el deporte escolar propuesto por 35 centros de interés integrado por disciplinas deportivas específicas donde los niños, las niñas y los adolescentes participantes pueden elegir con el fin de fortalecer y profundizar aspectos de orden social y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), de manera que la atención a quienes participan se convierta en una posibilidad para construir una ciudadanía respetuosa de las diferencias, que habita el espacio público, lugares que cobran mayor relevancia por diversos motivos: por mencionar solamente dos, el primero tiene que ver con la predisposición natural que los niños y las niñas tienen al movimiento y el segundo la posibilidad de disfrute que les permite el acercamiento y reconocimiento de los otros y las otras con quienes construyen su espacio de vida.

Esta práctica deportiva escolar en la Jornada Escolar Complementaria se convierte para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) participantes, en la posibilidad de reconocer y experimentar su corporeidad en la relación “cuerpo-sujeto-cultura”, en el cual experimentan sentimientos, emociones y diversas formas de pensar que ponen en movimiento no solamente su cuerpo si no las posibilidades de relacionamiento y construcción de acuerdos tan necesarios para su desarrollo y la vida en sociedad, en la medida que su autonomía se fortalece. El movimiento a su vez construye relaciones que se fortalecen con el otro y con el mundo que les rodea y que le permite cimentar los significados necesarios que van dando sentido a ser de ciudadano propositivo frente a la realidad que lo cobija. Por lo tanto, este planteamiento propone una apuesta pedagógica cercana a una corriente socio-crítica que busca el reconocimiento de los NNAJ como sujetos de derechos desde su corporeidad y corporalidad en la práctica deportiva escolar; en esta propuesta, el escolar no se concibe como un sujeto pasivo sino como protagonista que lleva a su vida cotidiana el aprendizaje adquirido fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motor, psicosocial, lúdico y cognitivo.

INTRODUCCIÓN

El presente documento, abarca las orientaciones pedagógicas del “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria*”, del IDRD articulado al nuevo plan de desarrollo distrital y que permite una mirada holística bajo unos elementos propios del proyecto que permite interpretar la práctica pedagógica como eje transversal de una transformación ciudadana en donde los NNAJ son los protagonistas activos en el proceso de formación integral, por medio de la enseñanza de centros de interés establecidos por 35 disciplinas deportivas ofertadas bajo pactos de formación a las Instituciones Educativas Distritales para fortalecer los procesos de transformación curricular en el marco de la jornada única, extendida y completa.

Inicialmente, se presenta una contextualización general reconociendo el marco legal del cual se rige el proyecto de inversión ciudadana, y algunos antecedentes a nivel internacional y nacional sobre las apuestas de construcción de la jornada escolar complementaria.

Igualmente, se describe y argumenta la intencionalidad Pedagógica y social desde el planteamiento de la Jornada Escolar Complementaria 2020-2024, con una propuesta que busca favorecer formación integral por medio de la práctica deportiva escolar en el cual se plantea el contenido del Plan Pedagógico con el micro diseño por centro de interés y las 35 mallas curriculares creadas bajo orientaciones del equipo pedagógico bajo acompañamiento de gestores pedagógicos y sociales, asimismo la construcción de orden temático fundamental estuvo a cargo de los formadores y formadoras pertenecientes a cada centro de interés, y en el cual los Gestores IED propenden para que estas acciones fueran desarrolladas en el tiempo establecido, que invita a desarrollar proceso de formación de enseñanza aprendizaje bajo una corriente socio-crítica que integre metodologías que permita a los NNAJ llevar los gestos técnicos y aspectos psicosociales, lúdicos, y cognitivos aprehendidos y comprendidos a la práctica deportiva y la vida misma en los diferentes entornos en los que cotidianamente están inmersos.

Este documento ha sido construido bajo los lineamientos del IDRD, liderado desde la gerencia del proyecto, y sirve como insumo a todos los componentes del proyecto con el fin de enaltecer y reconocer la importancia de una apuesta pedagógica que busca formar NNAJ en contextos educativos formales aumentando la permanencia académica de NNAJ motivados por los diferentes ambientes de aprendizaje propuestos en la Jornada Escolar Complementaria.

1. CONTEXTO HISTÓRICO

1.1 Historia y desarrollo

La apuesta del proyecto de inversión ciudadano surge bajo la denominación “**Jornada Escolar de 40 horas, para la formación integral y la excelencia académica (JE40h)**” (**Secretaría de Educación Distrital (SED), 2014**) que definió las estrategias de calidad educativa del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016 en el ámbito de la equidad, la no discriminación social y el ejercicio de los derechos humanos. La propuesta buscaba ofrecer a los NNAJ alternativas para el buen uso del tiempo libre complementado la formación recibida en las diferentes Instituciones Educativas Distritales bajo diseños curriculares formales, favoreciendo la motivación intrínseca y extrínseca de escolares por permanecer en los procesos educativos a través de la práctica de actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales aumentando el gusto por la academia bajo estrategias que fortalezcan la formación escolar.

Al respecto, el IDRD se articuló como entidad aliada de la SED a través de una apuesta donde la oferta deportiva en el sector educativo formal aumentara, pues se identificó que era muy baja generando factores de riesgo como el sedentarismo en los NNAJ y la falta de oportunidad de los escolares para acceder a la práctica de una disciplina deportiva de su interés. Esta situación no contribuía a generar hábitos de vida saludable en términos de bienestar y convivencia ciudadana; como también el estrecho margen académico, deportivo y cultural que ofrecía el sistema educativo del distrito capital, que no alcanzaba las 30 horas semanales. Sumado a esta problemática, al interior de la institución educativa se evidenció una insuficiencia de docentes en educación física o entrenadores, una reducida infraestructura y en algunos casos el uso inadecuado de los que existen. Todo esto establecido en la (Instituto de Recreación y Deportes ficha EBI, Plan de desarrollo Bogotá Humana 2014, p 3-11) indica que : *“La Jornada Escolar 40x40 bajo el eje temático Deportes, Recreación y Actividad Física, se estableció como soporte para los centros de interés en las instituciones educativas del distrito, que ofrecían como alternativa para el disfrute de los escolares que por propia iniciativa lograran practicar una disciplina deportiva, realizar regularmente actividad física o recrearse, a través de procesos pedagógicos sistemáticos e integrados al PEI, con un carácter totalmente perspectivo, donde se distinguían etapas que van desde la Iniciación hasta el arribo a niveles de aprestamiento hacia el rendimiento deportivo la adquisición de hábitos saludables a lo largo de la vida”*.

A pesar de la implementación del proyecto durante el período 2016-2019 y de todos los esfuerzos para el desarrollo de esta estrategia y según la ficha EBI (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020) identificó resultados que indican el bajo nivel de permanencia en los programas de formación deportiva integral de los niños, niñas, adolescentes que participaron del proyecto. De acuerdo a los datos de la población beneficiada por el proyecto Tiempo Escolar Complementario (TEC), mediante la enseñanza en deporte y actividad física, se evidenció que a pesar de tener alta cobertura de atención (181.958 NNAJ) en 123 Instituciones Educativas Distritales, manteniendo un bajo nivel de permanencia pues solo 8.586 NNAJ se mantuvieron de manera constante durante los 4 años, perdiendo el proceso formativo y de permanencia de los NNAJ, identificando así solo 50 niños, niñas y adolescentes como posibles talentos deportivos en el período mencionado.

Por esta razón, actualmente la apuesta en marcha denominada **Jornada Escolar Complementaria** busca robustecer aspectos pedagógicos y sociales que permitan aumentar la permanencia de NNAJ mediante un proceso integral de formación deportiva, que incluya aspectos psicosociales y ciudadanos, que a su vez contribuya al aumento de la base deportiva de Bogotá.

3. ANTECEDENTES

3.1 Propuestas Internacionales

En las últimas décadas las propuestas que amplían la jornada escolar se han convertido en un determinante importante que favorecen los cambios sociales y cambios de la dinámica de vida de escolares, en todo el mundo.

En efecto estas políticas de extender la jornada escolar de los estudiantes, donde se han desplegado políticas públicas modificando el tiempo escolar es España que en el 2000 gracias los acontecimientos políticos, económicos y culturales le dio vida a la **"Nueva Jornada Escolar Continua"** en los Colegios públicos y algunos privados haciendo énfasis a la Educación Primaria, es a partir de este momento cuando surge la figura de **monitor de actividades formativas y complementarias** de una o varias modalidades deportivas, donde se busca ir más allá de impartir unos contenidos complementarios a las clases de Educación física, facilitando y promoviendo hábitos de vida óptimos minimizando el riesgo de una vida sedentaria en la comunidad escolar. (Velázquez Buendía, 2001)

En Alemania desde el 2003, crearon las escuelas de tiempo extendido denominados **(full-day schools)**; *el objetivo de la escolarización de todo el día es que la educación, como proceso, se considere una vez más como un todo, en lugar de dividirse en dos partes separadas: la enseñanza académica, por un lado, y la atención, por otro. Además de una comida caliente a la hora del almuerzo y ayuda con los deberes, las nuevas escuelas de jornada completa proponen una serie de actividades educativas como deportes, artes gráficas, literatura, teatro, danza, música y salidas a la naturaleza.* (OCDE Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania).

Mientras tanto en Finlandia, el estado destina alrededor de una quinta parte de su presupuesto a todo lo relacionado con la educación y la extensión del tiempo de cuidado a cargo de las escuelas primarias durante la tarde en el que los niños y niñas también puede acudir a una escuela especializada en alguna materia concreta algunas de estas escuelas son privadas como artes plásticas, música, deportes, pedagogía especializada (por ejemplo, la pedagogía Waldorf) o hacer actividades que los haga felices y les estimule sus conocimientos.

3.1.1 Propuestas en América Latina

En América Latina, la preocupación por los rendimientos educativos en los años noventa resultó ser uno de los principales dinamizadores del debate educativo donde en distintas conferencias internacionales se planteó, con fuerza, que el crecimiento de la escolarización principalmente, en los niños en situación de pobreza, y sugería ampliar el calendario escolar aumentando los días de clase o la duración de la jornada en las que países como Chile,

Uruguay y Venezuela, expresan que estos cuatro países parten de la idea de proteger a los niños y las niñas de sectores vulnerables frente a riesgos sociales. Por ejemplo, la propuesta de Escuelas de Tiempo Completo de México (Zorrilla Fierro, 2008) incorpora todas estas ideas a la vez, junto al objetivo de brindar mejores condiciones escolares para un aprendizaje de calidad con equidad.

En Chile, la jornada completa nace con el objetivo de aumentar el tiempo escolar, para mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo, un estudio realizado en el 2006 generó una amplia discusión pública *“sobre el impacto que tiene la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos educativos y de los aprendizajes. Esta discusión relevó los problemas pedagógicos que tiene la implementación de la JEC y las dificultades que existen en la cultura escolar para organizar el tiempo y la pedagogía de modo más flexible e innovador”* Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016).

En todas estas experiencias la extensión de la jornada no se presenta como una acción aislada para atender determinados factores para el mejoramiento de la calidad de la educación; se presenta como parte de un plan de reformas educativas que generalmente compromete asuntos como cobertura y reforma de la educación inicial, la evaluación de los aprendizajes, funcionamiento de los sistemas educativos, acciones en favor de la inclusión y la equidad (Tenti Fanfani, 2010).

3.1.2 Propuestas Locales

En Bogotá en el año 2008 la reorganización curricular por ciclos propone que los estudiantes tuvieran diversas actividades que pudieran mejorar los espacios de formación para favorecer el diseño de currículos que promovieran experiencias de aprendizaje significativas y la formación integral, en el proyecto de Colegios Públicos de excelencia se propuso organizar cuatro campos de pensamiento: pensamiento matemático, pensamiento científico, tecnológico, pensamiento histórico y pensamiento de comunicación, arte y expresión (Secretaría de Educación Distrital, Reorganización Curricular por ciclos, 2008, p 7-11).

Así se buscó superar la dispersión del conocimiento alrededor de múltiples asignaturas y generar núcleos integradores en los cuales se establecieran conexiones entre distintos saberes. Se esperaba entonces que el trabajo alrededor del currículo se orientara a plantear articulaciones entre las asignaturas para así llegar a la formulación de los campos de pensamiento, esto implicaba tiempos para el trabajo en conjunto de los maestros y maestras con el fin de que pudieran construir tales articulaciones y acompañamientos para que pudieran tener como recurso a la ciudad, ya que se consideró que esta ofrecía múltiples oportunidades para ser el contexto de aprendizaje de los estudiantes (Secretaría de Educación Distrital, Programa “Escuela, Ciudad, Escuela, 2008”), la ciudad como un libro abierto según (Muxi, 2007), los espacios públicos significan un gran potencial educativo informal en las ciudades, así mismo en los parques y ambientes fuera de la escuela cada escenario con los que cuenta la ciudad.

Buscando transversalizar e integrar los aprendizajes, se establecen actividades predominantes para cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), se definen prioridades de formación y estrategias pedagógicas, se establecen criterios y formas de

evaluación de acuerdo con las características de cada ciclo y con los aprendizajes esenciales de la base común.

Se caracterizan por posibilitar a las niñas y niños oportunidades de desarrollo a través de experiencias significativas y por tener en su desarrollo un carácter abierto a la inclusión, la participación y el aprendizaje desde y con la diversidad. En este sentido la SED establece la estrategia de centro de interés como una enorme posibilidad para pensar los procesos de articulación curricular, rompiendo con la idea de contenidos como acumulación de información para pensar en procesos de desarrollo amplios que permitan abordar la integralidad rompiendo con la idea de dimensiones o áreas por separado. (Secretaría de Educación Distrital, (2014) Orientaciones Generales 40x40, p. 47-55)

4. MARCO NORMATIVO

Las Jornadas Escolares Complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: Cambio para construir la paz, y posteriormente las jornadas escolares complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: “Cambio para construir la paz”.

- 15 lineamientos para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la Ley 633 de 2000 se formalizan las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, en el Artículo 64 que señala: Destinación de los recursos del FOVIS. Los recursos adicionales que se generen respecto de los establecidos con anterioridad a la presente ley se destinarán de la siguiente manera: a. No menos del cincuenta por ciento (50%) para vivienda de interés social; b. El porcentaje restante después de destinar el anterior, para la atención integral a la niñez de cero (0) a seis (6) años y la jornada escolar complementaria. Estos recursos podrán ser invertidos directamente en dichos programas abiertos a la comunidad, por las Cajas de compensación sin necesidad de trasladarlos al FOVIS. Parágrafo. En aquellos entes territoriales que cuentan con recursos para la cofinanciación de los Programas de Jornada Escolar Complementaria y atención a los niños de cero (0) a seis (6) años más pobres, las Cajas de Compensación Familiar podrán establecer convenios y alianzas con los gobiernos respectivos para tal fin.¹² Este artículo le permite a las cajas de compensación familiar ampliar sus líneas de acción, aunque para ese momento no se lograra contar con unas definiciones precisas sobre las implicaciones de una estrategia de este tipo, posteriormente los Decretos 2405 de 1999 y 348 de 2000, precisan aspectos concernientes a la implementación de las Jornadas Escolares Complementarias: El Decreto 2405 de 1999 amplía por medio del Artículo 6, la cantidad y el tipo de organizaciones que pueden celebrar de convenios de asociación para implementar la Jornada Complementaria (ICBF, cajas de compensación familiar, gobiernos departamentales, distritales, municipales y ONG), tomando en cuenta que estas personas públicas o privadas deben tener experiencia probada en programas de tipo educativo. El Decreto 348 de 2000 incorpora una nueva concepción sobre la población vulnerable y amplía el foco social de intervención de la JEC hasta el nivel III del Sisbén, además de que se incluyen también tácitamente la población en extra edad y participante de la educación básica. En 2002 se promulga la Ley 789, en la que se establecen las

normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo, además se incorpora al fondo especial Foninez (Fondo para la atención integral a la niñez y Jornadas Escolares Complementarias), que establece en el Capítulo V, en su Artículo 16 sobre las Funciones de las cajas de compensación, parágrafo

El proyecto de inversión planteado se enmarca jurídica y técnicamente en los siguientes artículos:

- La Constitución Política de Colombia define la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Artículo 67) y consagra en el Artículo 44, la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas y la formación integral para los jóvenes (Artículo 45), estableciendo como función del Estado: “velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los y las estudiantes; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (Artículo 67).

Por otro parte, la Ley 115 de 1994 establece que son fines y propósitos de la educación, entre otros,

- El pleno desarrollo de la personalidad (...) dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (...) la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”, (...) la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan, (...) el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica(...), la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la promoción en la persona.(Artículo 5)

En cumplimiento de este mandato constitucional y de las funciones establecidas en el Decreto 330 de 2008, la Secretaría de Educación del Distrito, orienta y lidera “la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral” contribuyendo “a mejorar la calidad de la educación y desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, así como la pertinencia, calidad y equidad de la educación en sus diferentes formas, niveles y modalidades” (Decreto 330 de 2008), de conformidad con las metas fijadas en el Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2016 Bogotá Humana que tiene como objetivo general “mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas” (Artículo 2).

Para el logro de lo anterior, se organizan las directrices y políticas del Plan en tres ejes estratégicos:

1. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.

2. Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.

3. Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público (Artículo 3).

Dentro del eje estratégico número 1 se ubica el programa “construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender” (Artículo 9) y como uno de sus proyectos prioritarios la “jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral”, que busca “ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, mediante una estrategia que combina la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada académica a 40 horas semanales en colegios con doble jornada.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.

- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.

- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos

educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo “*Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI*” 2020 – 2024, promovió el “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la jornada escolar complementaria en Bogotá*”, que busca:

5.1.1 Objetivo General

- Aumentar los niveles de permanencia en los programas de formación deportiva complementaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales IED de Bogotá D.C.

5.1.2 Objetivos Específicos:

- Aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios como parte de la educación integral de los escolares.
- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media.
- Desarrollar planes pedagógicos de formación deportiva que incluyan aspectos de orden psicosocial y ciudadano que contribuyan a la formación integral.

Dentro de este marco el proyecto tiene como “alternativa de solución el desarrollo del proceso de formación integral de los escolares de las Instituciones Educativas Distritales (IED) a través de la práctica deportiva, a través de los siguientes componentes”:

1. Desarrollo de estrategias para aumentar la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los procesos de formación integral a través del deporte, con la realización de las siguientes actividades.
2. Desarrollo de estrategias para aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la realización de las siguientes actividades.
3. Involucrar aspectos de orden psicosocial y ciudadano en los procesos de formación integral a través de la práctica deportiva, con la realización de las siguientes actividades.

5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica desde la Jornada Escolar Complementaria busca promover la formación integral, vista como el resultado de un proceso continuo, dinámico, permanente, interactivo, que propende desarrollar y potencializar en los NNAJ las dimensiones del desarrollo humano desde lo motor, lúdico, psicosocial y cognitivo por medio de la práctica deportiva escolar en los ciclos educativos uno, dos, tres y cuatro de 85 Instituciones Educativas Distritales de jornada única, extendida y completa adscritas actualmente en el proyecto. La práctica deportiva en el proyecto tiene una dimensión abierta, participativa, solidaria, creativa y constructiva que permite ver la experiencia en tres instancias:

- La práctica deportiva es en principio (para todos los niños y niñas participantes) un instrumento para la formación, para el diálogo, para madurar la personalidad y para generar la inclusión social. Es un medio para encontrarse, conocer y conocerse a nivel personal y emocional
- El deporte en segunda instancia (para los NNAJ que participan en semillero) es una práctica intencionada para el desarrollo personal y social con una disciplina particular.
- El deporte es una opción de vida (hacia el alto rendimiento).

En este sentido, la Jornada Escolar Complementaria permite hacer de la práctica deportiva un medio para que la creatividad y el pensamiento crítico se conviertan en una dinámica cotidiana en los participantes desde una propuesta



Figura 1. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

Este esquema toma ejes fundamentales de transversalización en la práctica pedagógica del deporte escolar como *Cultura Ciudadana* que busca desde el deporte escolar la promoción de valores y actitudes desde la sensibilidad humana en clave de

la vida social, individual y colectiva que reconoce las diferencias, las valora, las defiende y las siente como propias para construirnos como seres humanos facilitando la convivencia a través de fundamentos que cimentan la *construcción de ciudadanía* donde los NNAJ son protagonistas activos en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad, que le permita *apropiarse del espacio público* de la ciudad (parques y escenarios deportivos) vistos como ambiente de aprendizaje y de construcción con un sentido individual y colectivo puesto que son lugares de encuentro con sí mismo y él y los otros donde se ejerce la vida en sociedad.

En tal sentido, el deporte, visto más allá de su sentido competitivo y sin lugar a duda importante, permite la promoción de y el sentido de la amistad, la solidaridad, la otredad, la alteridad y la ética, aplicado al juego limpio y a la construcción de subjetividad que favorece también la construcción de un proyecto de vida que expande las posibilidades del sujeto desde el disfrute, no solo reconociéndolos como elementos valiosos para la tramitación de los conflictos propios de la práctica deportiva como una forma que permite la toma de decisiones acordes a construir la vida de manera colectiva. Otro eje fundamental que se debe intencionar en este proceso, tiene que ver con el *Enfoque Diferencial* reconociendo y respetando las características particulares a partir del principio de la igualdad y equidad de oportunidades en relación a los derechos a partir de la *identidad de género*, propiciando espacios de inclusión, integración, disociando los estereotipos a partir de construcciones sociales y simbólicas de injusticia que se validan como naturales en contra de las mujeres y de las diferencias que nos constituyen sociales y simbólicas.

Aunado a lo anterior, la propuesta busca incidir en la formación integral de los NNAJ a partir de cuatro (4) dimensiones del desarrollo humano:

- *Dimensión lúdica:* En la estrategia Jornada Escolar Complementaria se comprende la dimensión lúdica, como la posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute, en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.
- *Dimensión motora:* Desde Jornada Escolar Complementaria, se trabajan aquellas actividades motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos en edad escolar, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.
- *Dimensión cognitiva:* Los procesos de pensamiento desde la estrategia Jornada Escolar Complementaria, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y como esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.

- *Dimensión Psicosocial:* Aunque el deporte hace especial énfasis en el cuerpo y sus habilidades, la estrategia Jornada Escolar Complementaria trabaja el enfoque psicosocial como la oportunidad de entender al niño y a la niña como alguien relacional, afectivo, con derechos y en proceso de construcción en su dimensión subjetiva y social.

De esta manera, el quehacer pedagógico-social y metodológico que desarrollan los formadores y formadoras se robustece con una apuesta temática que permita entonces que niños, niñas y adolescentes puedan entender el deporte y su práctica como un ejemplo de promoción de actitudes ciudadanas y prevención de situaciones que los pongan en riesgo.

5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.

Los colegios que cuentan con un PEI cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica, abiertos a la innovación y transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo, desde la experiencia existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada IED y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD como experiencia significativa en diferentes escenarios de aprendizaje que se puedan integrar a los elementos curriculares de la IED.

5.3.1 Armonización

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria establece define como el conjunto de procesos orientados a abrir espacios de diálogo entre los actores para generar acciones que posibiliten la construcción de un horizonte de sentido común de la IED (misión, visión, objetivos), teniendo como ejes el Plan de desarrollo distrital y la realidad, por tanto, la armonización según la (Secretaría de Educación Distrital SED, SED – DEPB – Proyecto 1005, p. 33 -35), implica que todos los esfuerzos del sistema educativo y de la IED se unen en torno al propósito de garantizar el derecho a la educación como un bien común a través de toda la trayectoria vital de los sujetos situada en los territorios y gestionando la diversidad de contextos y sujetos.

Estas fases robustecen los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en el cual se propone una ruta del proceso de armonización teniendo en cuenta las siguientes fases:

PROTOCOLO DE ARMONIZACIÓN CON LAS IED 2021					
FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN					
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA	% DE VALORACIÓN DE LOS AVANCES
Recopilación de información (Formato de identificación institucional): reconocimiento de la IED y estado actual.	Gestores IED Docente enlace IED Formadores	Identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria.	Formato de identificación institucional (elaboración Componente Pedagógico del IDRD)	2 meses	15%
Socialización de la propuesta Jornada Escolar Complementaria marco de la jornada única y jornada completa a la comunidad educativa. (para este mes algunas IED el resto al inicio 2020-2021).	Gestores Pedagógicos Gestores IED	Fundamentar la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, y su aporte a la formación integral de cada IED.	Acta de socialización y si hay observaciones o sugerencias	2 meses	10%
Recopilar información para la caracterización Psicosocial – Morfológica desde la virtualidad (edad, peso-talla); aspectos Sociodemográficos (localidad, upz, estrato), hábitos de vida saludable adquiridos.	Institución Educativa Distrital. SED	Caracterizar la población beneficiaria, con el fin de reconocer el estado de los escolares que permita realizar una comparación en los cambios de la población.	Matriz de aspectos de caracterización, diseñada por el componente pedagógico del IDRD.	Depende de la aprobación por parte de los responsables.	5%
Concertación de cronograma de acciones de conceptualización. Según calendario institucional. Para el inicio de año 2021 marzo.	Gestores IED Docentes enlace IED	Proyectar las reuniones que se desarrollaran al inicio, con el fin de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase.	Formato de cronograma	2 meses	10%
FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES					
En esta fase, se desarrolla la descripción de los acuerdos en el formato de conceptualización y acuerdos interinstitucionales apoyado de actas que los especifiquen, con los documentos interinstitucionales sobre los que se desea fortalecer el proceso de formación, igualmente se debe realizar la ejecución a los acuerdos establecidos, la ejecución que realizarán los formadores y formadoras del proceso formativo.					
ELEMENTOS DEL COMPONENTE CURRICULAR IED/JORNADA ESCOLAR	PROCESOS DEL ACUERDO				
1. PLAN DE ESTUDIOS DE LA IED / PROPUESTA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ÁREA DEL PLAN DE ESTUDIOS (PROPUESTA JORNADA ESCOLAR) / PLAN DE ÁREA/ CARACTERIZACIÓN CENTROS DE INTERÉS.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer el área del plan de estudios y/o el Proyecto Transversal de la IED que se quiere fortalecer con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria especificando sobre qué aspectos específicamente se buscan fortalecer desde el centro de interés.	<ul style="list-style-type: none"> Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. Documentos en el drive de plan de estudios de la IED y Plan Pedagógico de Jornada Escolar Complementaria en el drive. Documentos Plan de área y caracterización del centro de interés. Documentos: PEI de la IED (evidenciar las excepciones donde está en construcción o no se cuenta con el PEI). Documento del Proyecto transversal de la IED 		
2. PROYECTOS TRANSVERSALES / CENTROS DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer los acuerdos sobre los que se pretende fortalecer el proyecto transversal con la ejecución de los centros de interés.	<ul style="list-style-type: none"> Acta institucional IDRD con los acuerdos Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. Documento del Proyecto transversal de la IED 		
3. MALLA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA IED / MALLA CURRICULAR DE LOS CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer acuerdos sobre los elementos de la malla curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. Documento en el drive: Malla Curricular de la asignatura de la IED y Malla curricular de los Centros de Interés Jornada Escolar Complementaria. Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional. 		20% JULIO
3. AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LA IED / AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESDE EL CENTRO DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Determinar sobre que se quiere fortalecer desde la metodología, estrategias y didácticas en el desarrollo de las sesiones del centro de interés.	<ul style="list-style-type: none"> Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. Documento que indique la metodología, métodos y estrategias de enseñanza de la IED y de la Jornada Escolar Complementaria. Formatos Plan de clase de la disciplina deportiva y Formato Plan de aula de la IED. Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional. 		
Esta fase de ejecución se da de forma simultánea a los acuerdos, la ejecución está a cargo de los formadores y formadoras en el proceso de formación, el seguimiento se desarrolla en las mesas de trabajo mensual con los gestores IED, docente enlace y formadores.					
FASE DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO					
Ejecución de los acuerdos interinstitucionales	Gestores IED Docentes enlace IED Formadores Gestores Pedagógicos		Formato de conceptualización y acuerdos, describiendo el seguimiento de los acuerdos mes a mes. Resultado de la valoración formativa cada dos meses.		20% JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE
ESTA FASE SE VA DANDO MES A MES EN EL SEGUIMIENTO DEL ACUERDO Y SE DEBE ESCRIBIR EN EL FORMATO DE CONCEPTUALIZACIÓN Recopilación de la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita avanzar hacia la articulación curricular.					
Resultados del proceso. Semafización del proceso	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas.	Semafización de las IED, en relación a los avances presentados. Formato de conceptualización y acuerdos con el avance desarrollado.		15% JULIO SEPTIEMBRE OCTUBRE

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico IDRD Ruta del Proceso de armonización con las IED.

Este proceso de armonización con el Proyecto Educativo Institucional podríamos entenderla como el proceso de convergencia o compaginación de las acciones adelantadas por las entidades aliadas en implementación de los centros de interés, con el componente pedagógico del PEI de la Institución Educativa.

1. Contextualizar: Comprender la particularidad de la IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la Propuesta de la Jornada Escolar Complementaria.
2. Conceptualización y acuerdos interinstitucionales: Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, dónde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se quiere fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar bajo la modalidad de disciplinas deportivas.
3. Ejecución de acuerdos: Evidencias de la ejecución de los acuerdos establecidos.
4. Seguimiento y resultados: Resultado de la experiencia del proceso.

5.3.2 Articulación curricular

Definida como, el proceso como el proceso dinamizador que pasa por lo psicosocial, histórico, curricular, por lo tanto, el proyecto espera un nivel de articulación transversal, que trascienda de un área de conocimiento específico y que aporte a la formación integral de niños y niñas que permita una reflexión y acción crítica de la práctica educativa, identificando principios organizativos comunes en diferentes disciplinas, determinado en las siguientes fases. Exige la unión coherente del plan de estudios, la didáctica, los procesos de valoración y evaluación, para garantizar la formación integral.

PROTOCOLO PARA LA ARTICULACIÓN CON LA IED 2021					
Fase 1: PROYECCIÓN ARTICULAR	Acorde los avances que se han visto con los acuerdos y con los resultados de formación, se encamina hacia el dialogo de saberes y como podriamos evidenciar nuestra propuesta en la documentación curricular de la IED.				
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN	% DE VALORACIÓN
Socialización del resultado de la ejecución de los acuerdos mes a mes Socialización y dialogo de saberes del resultado de la ejecución en la formación de los acuerdos interinstitucionales de los aspectos curriculares y el afianzamiento en lo (lúdico, cognitivo, psicosocial y motor) y competencias del siglo XXI, que favorecen la formación integral.	Gestores IED Docente Enlace Formadores Gestor pedagógico	Socializar a la IED los avances mensuales del resultados del proceso se debe realizar en la primera semana del mes inicial	Seguimiento en el Formato de conceptualización y acuerdos mes a mes de los resultados . Semaforización porcentual de avances Resultado de valoración formativa	julio,septiembre, octubre,	15%
Acuerdos interinstitucionales de como se evidencia de manera documental en la IED nuestro aporte.	Docente enlace Gestor IED	Determinar en la que se evidencia en la documentación curricular nuestro aporte .		julio, septiembre, octubre	15
Documentación con los aportes escritos	Docente enlace	Evidenciar el aporte en los aspectos curriculares y documentación de la IED.			40
Fase: ESTADO DE LA ARTICULACIÓN	En esta fases se recopila la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita establecer los planes de mejoramiento en cada fase.				
Presentación final de la documentación recopilada durante todo el proceso que determina el estado en el que esta cada IED desde la articulación curricular con la Jornada Escolar Complementaria.	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas, que logre documentar la experiencia y los avances con las IED.	CRITERIOS DE SEMAFORIZACIÓN ARTICULAR Presentación final	noviembre	30%

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico Ruta de articulación curricular

La ruta de articulación con el currículo es la expresión del PEI, en el entendido que parte de las necesidades sociales y hace parte integral de la cultura; como instrumento, permite la distribución social del conocimiento y como práctica, permite la reflexión y acción crítica de la práctica educativa. En ese sentido y retomando a Álvarez (2010), se entiende el currículo como traductor del PEI, como articulador del conjunto de elementos que dinamizan la práctica educativa y como proyectivo en la medida que permite proyectar al estudiante a otros ámbitos del desarrollo y de la comprensión del mundo. Por lo tanto, se presenta dos acciones:

1. Proyección Curricular: Se socializa los resultados del proceso formativo, con el fin de establecer la proyección curricular donde se plantee fortalecer el elemento curricular y que pueda quedar registrado en la documentación de la IED.
2. Estado de semaforización curricular: Los criterios de semaforización permite identificar los avances que se ha obtenido con el desarrollo de las acciones, y tomar decisiones que permita mejorar o afianzar cada vez la articulación curricular con la IED de la siguiente manera.

5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.

Entendiendo, que los procesos de las Instituciones Educativas son distintos y que esa particularidad es la que permite establecer diversas acciones respetando las dinámicas propias del contexto de la IED, la Jornada Escolar Complementaria propone un estado de semaforización con una escala de colores (naranja, verde, amarillo y rojo) que indican el avance en cada una de las fases de las acciones que permiten alcanzar la articulación curricular entre el proyecto de inversión y la IED, fortaleciendo la formación integral.

La escala de semaforización plantea unos factores que logran diversificar los avances en el desarrollo de la armonización y articulación curricular, por lo tanto, los cuatro estados de semaforización van a variar entre una IED y otra, dependiendo muchas veces de factores externos que impiden avances significativos, para lo cual es necesario que los Gestores Pedagógicos por zona realice una lectura de la descripción de cada estado y revisión exhaustiva de los avances y evidencias disponibles del proceso de cada fase establecida en el protocolo entregados por los Gestores IED, y así ubicar a la IED en un estado específico que permita desarrollar las acciones de fortalecimiento con el Gestor IED más adecuadas según sea el caso. (Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular).

SF	Si cumple DE 80% 100% MANERA SATISFACTORIA esta se debe tornar de color verde.
CA	Cumple de 51 al 79% manera aceptable
C	CRITICO, la MENOR AL celda se vuelve 50% roja
NA	NA (No Aplica), la celda queda con fondo blanco.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

COLOR VERDE: Estado satisfactorio: La Institución Educativa Distrital ha avanzado de manera considerable y satisfactoria a partir del acuerdo en el componente curricular con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, se debe fortalecer el resultado de los aprendizajes en los NNAJ a través de la práctica del centro de interés de manera SATISFACTORIO DE

1. La IED consolidó, ejecuto de manera clara y coherente totalmente los acuerdos curriculares en alguno de los documentos institucionales, que se referencian a continuación:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
 - Los acuerdos interinstitucionales en el desarrollo de las fases de armonización y articulación curricular construidas en las mesas de trabajo, se incorporan en la planeación anual de la IED o en el Plan de Mejoramiento Institucional.
2. La IED y la Jornada Escolar Complementaria a partir de los acuerdos interinstitucionales lograron la articulación curricular con la propuesta de la Jornada Escolar complementaria por medio de los centros de interés, la cual se evidencia en alguno de los documentos institucionales.
3. La IED reconoce los resultados de la ejecución de los procesos de formación en NNAJ del centro de interés, permitiendo evidenciar la documentación institucional de una posible articulación curricular.
4. La IED permite acciones de seguimiento y retroalimentación, con el fin de analizar la relevancia de la implementación bimensual del proceso, planteando los ajustes pertinentes.
5. La IED establece la importancia de incorporar el proceso de armonización y articulación curricular en el POA y/o en el Plan de Mejoramiento.
6. La IED propone socializar el resultado del proceso de formación integral de la implementación de los centros de interés a docentes de área.
7. La IED valora los resultados de la experiencia de formación de los centros de interés socializando a la comunidad educativa, identificando la incidencia en las dimensiones del desarrollo desde práctica deportiva escolar en la vida de los NNAJ.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

AMARILLO: Estado Aceptable: La IED ha tenido un avance mínimo en el desarrollo de acuerdos y el resultado ACEPTABLE. La institución requiere intensificar el mejoramiento de las prácticas en relación al proceso de armonización y articulación.

1. La IED cuenta con la disposición al desarrollo de la propuesta de la Jornada escolar complementaria, sin embargo, existen situaciones externas que afectan el desarrollo de la construcción de los acuerdos interinstitucionales claros y concretos en alguno de los siguientes elementos curriculares:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
2. La IED realiza el intercambio de documentos institucionales que permiten analizar y desarrollar acuerdos proyectando una posible ejecución en el proceso de armonización y articulación curricular.
3. Se plantean reuniones ocasionales por situaciones ajenas, que no permiten avanzar en el protocolo de armonización y articulación.
4. La propuesta de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular de manera clara y continua en la gestión curricular de la IED.

Se puede buscar acciones de mejora como:

Socialización del resultado del proceso de formación desde las dimensiones de desarrollo del centro de interés.

Intercambiar ideas a través de espacios donde el dialogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.

Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través la experiencia del deporte escolar.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

ROJO: Estado crítico: La IED no alcanzo los mínimos esperados del proceso de armonización y articulación, por lo tanto, se requiere ser priorizada desde el nivel gerencial y/ o de la entidad aliada para mejorar la adopción y adherencia de la importancia del proceso de armonización y articulación.

1. La propuesta del protocolo de armonización y articulación curricular de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular en ninguno de los elementos curriculares de la IED.

2. Los Centros de Interés se desarrollan como actividades de manera aislada e independiente del proceso curricular integrando el proceso de armonización y articulación curricular.
3. El aporte valorativo desde el centro de interés, se incorpora en la evaluación de los estudiantes especialmente como estrategia para garantizar su permanencia en estos.
4. La relación entre los elementos curriculares y los centros de interés es mínima o inexistente.

NA (No aplica). NA se diligencia cuando el criterio evaluado no corresponde al nivel de complejidad de la institución evaluada.

Esto lo define el gestor pedagógico según el caso particular de la IED.

Definir qué clase de articulación tiene cada IED:

- ✓ Articulación vertical y descendente: Cuando se lleva a cabo entre la educación media, la básica y la inicial.
- ✓ Articulación interdisciplinar: Cuando se da entre los componentes de un campo disciplinar, centrada en un solo saber, se definen los objetos de conocimiento, los conceptos y las metodologías específicas. (educación física, mallas)
- ✓ Articulación multidisciplinaria: Esencialmente temática. Se apoya en los temas, ideas, proyectos, e implica la especificación de los aportes particulares de diferentes disciplinas.
- ✓ Articulación transversal: Se basa en la identificación de principios organizativos comunes a diferentes disciplinas (términos, conceptos, procedimientos, técnicas) y que luego se emplean de manera común en diferentes áreas o disciplinas del currículo.
- ✓ Articulación estructural: Supone lazos de complementariedad e igualdad entre las disciplinas; implica la definición de líneas de trabajo e investigación que apuntan a síntesis de procedimientos, conocimientos y estrategias mediante la adopción de un marco común.
- ✓ Articulación interdisciplinaria: Trata de garantizar la concurrencia de conocimientos provenientes de distintas disciplinas en torno al estudio de problemas: el objeto de estudio no es la disciplina, sino los problemas que resultan relevantes para los ciudadanos, en este caso, para la escuela.

6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

6.1 Corriente del modelo pedagógico social

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte

como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018). Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014). En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

6.2 Enfoque Metodológico

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y

Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018).

Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDR para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014).

En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción que integra en módulos de aspectos psicosociales como:

- Niños y niñas como sujeto de derechos, en donde se busca un protagonismo activo de niños y niñas frente a sus derechos, dejando de lado la comprensión de la niñez como objeto de intervenciones tanto de instituciones como de programas de diferentes entidades.
- La familia como centro afectivo y de socialización, aspecto que permite generar acciones que buscan que, a partir de las reflexiones, las familias tengan un lugar más activo en el proceso de formación.
- El cuerpo como primer territorio de garantía de derechos, el cual tiene como objetivo complementar el concepto del cuerpo como fundamento de la práctica deportiva con una comprensión del cuerpo como centro de la comprensión de la ciudadanía, la participación y la existencia.
- El deporte como un espacio de encuentro con los y las otras
- Autoestima, autoconcepto y autoimagen, tres temas que permiten complementar los aspectos relacionados con la construcción de la personalidad y la autónoma de manera dinámica.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

ACCIÓN: se refiere a la necesidad de que el formador reconozca la vida previa de los y las participantes, ello se centra en la necesidad de reconocer sus formas de movimiento, sus gestos técnicos, sus formas de relacionamiento; se trata de comprender al sujeto que se encuentra frente a mí como formador con todas sus características y condiciones morfofuncionales, así como sus condiciones sociales y culturales; quien llega a la práctica deportiva es un cuerpo dotado de subjetividad y por ello necesariamente un sujeto que debe reconocerse en todas sus dimensiones.

REFLEXIÓN: en este momento, el rol del formador se concibe como un papel fundamental, pues ha de favorecer las nuevas apropiaciones de los y las participantes a partir de lo reconocido en el momento inicial y de su espejo cultural como formador/a.

Su tarea no es menor, supone que sus acciones han de tener una triple entrada: lo primero es un trabajo motor que ayuda a cualificar los gestos deportivos de los y las participantes; lo segundo supone la necesidad de que los gestos técnicos sean comprendidos más que actuados, pero precisamente para que sean llevados a una práctica comprendida en relación con los otros y las otras que nos rodean; ello supone una comprensión amplia de los mismos y de su impacto en la vida humana para que sean acciones reflexionadas y no simplemente movimientos carentes de sentido que se olvidan en otros espacios y escenarios.

ACCIÓN: Finalmente y como el elemento central de este accionar metodológico, se encuentra el tercer paso o momento metodológico, la ACCIÓN que realizan los y las estudiantes, pensadas, reflexionadas, comprendidas que suponen, sin duda, una cualificación de sus acciones y gestos técnicos que se mejoran en el espacio deportivo y en la vida misma; se trata de una práctica o un conjunto de acciones que reconocen en su despliegue: la Cultura Ciudadana y la Construcción de Ciudadanía como eje del movimiento en tanto éstos se viven con otros para construirse colectivamente; la Apropiación del espacio público como lugar de vivencia y disfrute del deporte y del encuentro; el reconocimiento de las diferencias como posibilidades de construcción y no como limitantes de los movimientos o de la vida y la existencia misma; la Identidad de género como la necesidad de reconocer y respetarnos desde los movimientos que hacemos que nos identifican como diferentes pero no en la existencia de uno o varios géneros de menor valía que otros; por último, estas acciones han de considerar la inclusión como un principio fundamental de la vida en comunidad.

Se trata de tres pasos metodológicos que deben ayudar a:

- Un formador que se comprende como un sujeto que se actúa y se mueve, sintiendo y pensado y ello supone una interacción permanente en la sociedad, en una sociedad de diferentes y no de iguales y que reconoce su rol en la tarea de que los niños y las niñas participantes de la Jornada Escolar Complementaria construyan pensamiento, movimiento y sensaciones como una triada indisoluble; pues los cuerpos no se mueven sin sentir y sin pensar.
- Unos y unas escolares que comprenden el movimiento como parte de su existencia y el valor de este en las interacciones cotidianas, no se trata de tener seres humanos que se mueven muy bien en el desarrollo de sus deportes con gestos técnicos adecuados, sino que estos gestos técnicos y estas formas de despliegue de sus acciones se trasladan a su cotidianidad para reconocer la importancia de los otros, las otras y las diferencias que nos constituyen como seres humanos.

6.3 Secuencia didáctica

Definición fases sucesión de actividades que responden a una estructura secuencial que las encadena a lo largo de un periodo de tiempo definido como el necesario para que los estudiantes adquieran los aprendizajes y se acceda a los conocimientos que se han trazado como metas.

- **Fase Inicial: Acción:** preparación de la clase y momento inicial de ésta que reconoce la entrada de los niños y las niñas a ésta y a partir de ahí se proponen nuevos movimientos y gestos técnicos por parte del profesor.
- **Fase Central y Fase de retroalimentación: Reflexión:** El formador ayuda a los niños y a las niñas a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo del movimiento dentro y fuera de los escenarios deportivos. En este momento los niños y niñas deben comprender que movimiento, pensamiento y sensaciones son, como ya se mencionó, una triada indisoluble.
- **Fase de retroalimentación y vuelta a la calma: Acción:** los y las formadoras junto con los niños y las niñas proponen las compresiones logradas y se comprometen a la práctica de los movimientos aprehendidos en clase para trasladarlos a la vida cotidiana en las diferentes interacciones de su existir. Como se mencionó antes, este puede ser el momento más importante de la metodología en tanto los movimientos se trasladan a la construcción de una vida que se mueve, siente y piensa e interactúa reconociendo las diferencias y la igualdad en tanto sujetos de derechos.

6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

La acción, reflexión y acción se traduce en un proceso metodológico que reconoce la vida y va a la clase y posteriormente regresa a la vida de los escolares; ello se traduce en tres pasos metodológicos para la clase desde el proceso de enseñanza- aprendizaje través de la formación de 35 centros de interés reorganizadas por modalidades deportivas de la siguiente manera:

Pelota: fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, tenis de campo, bádminton, voleibol, tenis de mesa, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby y squash.

Combate: judo, lucha, taekwondo, boxeo, karate, esgrima.

Nuevas tendencias deportivas: escalada, BMX, ultimate, capoeira, skateboarding.

Tiempo y marca: natación, atletismo, patinaje, levantamiento de pesas, ciclismo.

Arte y precisión: porras, gimnasia, baile deportivo.

Disciplinas audiovisuales: ajedrez y actividad física.

Iniciación al Movimiento.

¿Qué es un centro de interés? Es una estrategia pedagógica que está centrada en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los niños, niñas y jóvenes, que permite la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y de las necesidades que se identifican en los espacios de aprendizaje, para convertirlos en ambientes de aprendizaje enriquecidos.

El centro de interés como estrategia pedagógica fortalece la formación integral, potenciando los aprendizajes esenciales partiendo del diálogo y de los consensos sobre los cuales se

estructura el centro de interés, se formaliza y se definen los conceptos, las acciones, los tiempos, los recursos y las relaciones curriculares y las formas de identificarlas con cada una de las áreas y ejes transversales para resolver las preguntas que surjan en el centro de interés.

6.5 Valoración formativa (VAF)

La valoración formativa y cualitativa (VAF), en la Jornada Escolar Complementaria busca valorar el progreso y proceso alcanzado por los NNAJ resultado de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las actividades de los diferentes centros de interés transversalizando de las dimensiones del desarrollo humano, centrada en:

- Lo que el estudiante logra, mas no en lo que le falta.
- Resaltar el interés y dedicación que muestra el escolar al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad.
- Entender el contexto (hogar, escenario deportivo, IED) de cada escolar.

Lo anterior sucede en cada sesión de clase y para evidenciar estos procesos el formador realizara y entregara a la IED cada dos meses la VAF a través de una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el componente pedagógico y social del proyecto que se encontrara en el Sistema de Información Misional SIM. Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante las acciones de armonización y articulación curricular acordadas con las diferentes IED en el marco de los proyectos: Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC, de la SED y Jornada Escolar Complementaria del IDRD. En este sentido se busca promover la formación integral de NNAJ desde su dimensión cognitiva, motora, lúdica y psicosocial, a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje remotos (sincrónico, asincrónico) mediados por las TIC, guías de aprendizaje y ambientes presenciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad para aquellas instituciones que inician el proceso de alternancia. Garantizar un proceso formativo basado en el conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (escolares, docentes de las IED, formadores, ambiente no aularios, remoto, recursos educativos, guías de aprendizaje), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico, que orientan los procesos pedagógicos de los centros de interés, los cuales se relacionan a continuación:

- Aprendizaje orientado por competencias para la vida: desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes, con un conjunto de acciones que los escolares pueden desarrollar en su vida cotidiana o en una situación de la vida particular.
- Aprendizaje experiencial: Ocurre cuando el escolar es capaz de enfrentar situaciones reales se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. En este caso por medio de la práctica deportiva escolar y lo que genera en sus dimensiones de desarrollo.

- Tecnología al servicio del proceso formativo (procesos remotos): La virtualidad llega para quedarse, por lo tanto, fortalecer las estrategias y metodologías activas y centradas en el estudiante, a través del uso de herramientas tecnológicas acordadas con la IED. Igualmente, la Integración de la tecnología para el mejoramiento de la gestión pedagógica del formador y el seguimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- El formador y formadora realizará el seguimiento al proceso de formación de los NNAJ y su respectiva valoración cualitativa VAF en la cual se resaltarán sus logros y aprendizajes.
- El formador y formadora participará en las mesas de trabajo de cualificación por parte de los gestores pedagógicos y sociales, posteriormente construyen, analizan y revisan las modificaciones a las mallas curriculares de su centro de interés liderado por un profesional de enseñanza.

6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. “... Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje” (Hernández, 2012). No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones de mundo desde las cuales se producen, es por esto que desde los aspectos pedagógicos la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano desde lo cognitivo, motor y lúdico.

1. Etapa de formación perceptiva motora: Exploración

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los diez años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo de cada centro de interés donde se desarrollan el esquema corporal, estructuración temporo-espacial, equilibrio, manipulación de objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso motora. Por lo tanto, todas las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas.

2. Etapa de formación deportiva multilateral: Apropiación

Esta etapa abarca desde los once doce a trece años. El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos combinados en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático.

En cuanto a la Preparación Física se puede desarrollar sus capacidades físicas como la resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general. En

cuanto a la preparación Mental permitirle conocer la idea central, las reglas del centro de interés. Por supuesto que todo esto sin perder de vista el desarrollo de los 3 objetivos de la etapa: Desarrollo de los más variados patrones de la coordinación; familiarización con los más diversos elementos, desarrollo del pensamiento táctico general.

3. Etapa de formación específica deportiva: Dominio

También abarca de desde 13 hasta los 17 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte.

8. MICRODISEÑO CURRICULAR

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria			
8.1 Ubicación curricular del centro de interés			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Conjunto	Futbol de Salón	Deporte Escolar	Subdirección Técnica y Recreación de deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÒN		120 minutos
CICLOS DE APLICACIÒN	Ciclo Inicial (6 años), Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÈMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
80	8	2	2

8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria

Los precedentes del fútbol salón hay que buscarlos en Uruguay en octubre de 1930. Fue entonces que el profesor Juan Carlos Ceriani, subdirector del Departamento de Educación Física de YMCA en Montevideo desde el año 1926, se dio cuenta de que los niños jugaban al fútbol en canchas de baloncesto al no haber campos de fútbol libres e intentó solucionar el problema. Su gran acierto fue acercar el fútbol a una cancha pequeña destinada a otros deportes.

Ceriani utilizó las reglas del waterpolo, balonmano, y baloncesto, redactando las primeras reglas de juego que anunciaban la creación de un nuevo deporte.

Del baloncesto cogió los cinco jugadores en el campo, el tiempo de juego (40 minutos) y el posicionamiento de algunos jugadores.

por eso que es impredecible crear espacios de formación deportiva para niños niñas adolescentes y jóvenes, los cuales están empezando esa etapa de formación en la que absorben información y actúan de acuerdo al contexto que los rodean y así aprovechar el tiempo libre para alejarse de las problemáticas de la comunidad en general lo cual por medio de este deporte buscamos como estrategia para aportar a la transformación social y a su vez aportar al desarrollo social, motriz, lúdico y cognitivo, en este caso que contribuyan a una integralidad en la educación; mediante el proyecto jornada escolar complementaria, la cual utilizamos como herramienta fundamental que busca crear estrategias pedagógicas las cuales complementan los aprendizajes esperados en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestra ciudad de Bogotá.

El juego es algo innato del ser humano, por lo que el fútbol de salón es un deporte que motiva e incentiva a practicarlo desde una edad muy temprana desarrollando mejoras en cada aspecto multilateral y en cada faceta de las niñas, niños, adolescentes y/o jóvenes que lo practican.

Con la práctica del fútbol de salón en el ambiente escolar se desarrollan varios aspectos físicos y técnicos importantes del ser humano “un niño en la escuela aprende una serie de saberes socialmente validados en educación física, esos aprendizajes y saberes están concentrados en varios ámbitos; el funcional que vigoriza las capacidades corporales y las reacciones fisiológicas del organismo; el psicomotriz, encargado de enfatizar el ajuste - postural, perceptivo y motriz- en los niños y con ello mejorar la coordinación motriz general; el ludo motriz, ámbito que canaliza el interés lúdico y el deseo de medirse ante otros y consigo mismo; la expresión, que anima las distintas manifestaciones que se tienen por el movimiento.

Desarrollo de la lateralidad del niño, reconociendo espacio y tiempo.

Contribuye a una correcta evolución en las cualidades físicas básicas (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad).

Mediante su práctica facilita el crecimiento de situaciones motrices Ejemplo: correr, saltar, empujar y golpear.

Incrementa la capacidad de toma de decisiones del niño.

Debido a las muchas posibilidades lúdicas que ofrece el juego es sustentado desde el punto de vista emocional por un alto grado de fruición o placer en su realización, es un deporte que despierta esencialmente pasión en sus seguidores, en número creciente en todo el mundo.

Contribuye al crecimiento de huesos y músculos.

La vivencia de experimentar la competencia hace que desde el punto de vista emocional obtener un resultado el cual puede determinar victoria, derrota e incluso empates, aporta para canalizar a un instinto natural en el hombre. Por consiguiente, el fútbol de salón pretende ser un aliado a la propuesta educativa que motive cada día al crecimiento de los escolares en cada uno de los aspectos motriz, lúdico, cognitivo y psicosocial.

8.3 Planteamiento del centro de interés

8.3 1 Propósitos del centro de interés

8.3.1.1 Objetivo general desde el centro de interés

Desarrollar con los NNJA, un proceso de formación deportiva en un centro de interés, llevando a cabo el mejoramiento de sus capacidades motrices y coordinativas, que les permita mejorar su desarrollo y su calidad de vida.

8.3.1.2 Objetivos Específicos

Lograr que el escolar se divierta con el Centro de Interés del Fútbol de Salón, pues será ese el propio juego, el que provocará el enriquecimiento intelectual, motriz y afectivo de cada NNJA. Aquí tendremos presente el gran valor pedagógico que representa el Fútbol de Salón como juego y deporte al mismo tiempo.

Dotar a los NNJA de una mejora en sus habilidades motrices, y de los conocimientos de las acciones del juego, gestos técnicos y tácticos fundamentales, así como las reglas del Centro de Interés de este deporte.

Interpretar el saber ganar y el saber perder con juegos dinámicos participativos de enseñanza por ciclos con reglas simples y mínimas de juegos de equipo.

Mostrar una actitud positiva y de respeto a los compañeros, al entrenador y a los entrenamientos que proponen en el centro de interés.

Valorar positivamente la relación y cooperación con los otros miembros del grupo como finalidad del propio juego por encima del resultado.

8.4 Concepto de deporte

El deporte es una herramienta importante que tiene el ser humano para mejorar y desarrollar sus habilidades y cualidades físicas sin olvidar las sociales, cognitivas, psicológicas, por tal motivo el fútbol de salón propone sin lugar a dudas un espacio donde las niñas, niños y adolescentes de las IED de la capital que practiquen esta actividad deportiva de fácil acceso muy seguramente se alejen de los problemas de drogadicción, violencia, exclusión y de otros sin número de riesgos que preocupan a los padres y a la sociedad en general.

El fútbol de salón como disciplina deportiva, en un deporte de conjunto (Deportes de pelota), teniendo gran acogida en la población por la facilidad de práctica cuyo objetivo es conformar dos equipos los cuales con un balón o pelota tendrán que anotar un gol en la portería contraria, se puede jugar en cualquier superficie dura asfalto o cemento donde se fomenta el trabajo en equipo, la tolerancia hacia los demás, respeto y la solución de conflictos individuales y grupales.

Por tal motivo en este proceso de aprendizaje del fútbol de salón los niños deben entender que este deporte implica una superación consigo mismo, evidenciando que cada día tienen oportunidades para hacer mejor las cosas, superando sus errores y recibiendo en este proceso, el apoyo constante, la guía, conducción y motivación por parte de sus compañeros, formadores, familia y en general de su entorno social.

8.5 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria

Esperamos que los escolares puedan manifestar de diferente manera las ideas, las emociones y los sentimientos a través de las habilidades comunicativas desarrolladas en cada sesión de clase encontrando en ellas las posibilidades de expresar y participar mediante preguntas orientadoras, juegos y lúdicas, que les faciliten el encontrarse con el descubrimiento y práctica de los valores y comportamientos acertados del ser humano y su ejercicio, como actores principales dentro de una sociedad.

Siendo respetuoso para garantizar la convivencia pacífica dentro de la misma, y asumir una actitud positiva frente al aprendizaje del centro de interés de Fútbol de Salón, gracias a que este deporte es uno de los más populares y más desarrollados de cada localidad de nuestra ciudad, esto se debe a la importancia que tiene el mismo en la actualidad, sumado a su fácil práctica y también dando grandes beneficios y aportes en la salud y en el desarrollo físico.

Todos los deportes aportan beneficios para la salud, siempre y cuando se practiquen de forma adecuada para generar por medio de experiencias significativas como agente principal en la solución de conflictos, a través de las actividades individuales y colectivas utilizadas en la práctica técnica y táctica de la disciplina deportiva, ya que una de sus características

principales es el trabajo en equipo y su desarrollo se comprende por ser un deporte netamente de conjunto.

8.6 Políticas del centro de interés

8.6.1 En lo presencial

8.6.1.1 Antes de la sesión:

Llegar puntualmente a las clases y actividades programadas por el (CI-Fútbol de Salón).

Llevar Sudadera, Pantalóneta, camiseta, medias y tenis.

Respetar y hacer cumplir las normas de los escenarios deportivos (Parques IDR- SED).

Ningún escolar NNJA con síntomas (según las recomendaciones de autoridades sanitarias sobre COVID-19) asistirá de ninguna manera a la sesión del CI-Fútbol de Salón.

Todos los escolares NNJA deberán llevar tapabocas.

Antes de entrar a la sesión (patio o actividad al aire libre) los formadores y escolares NNJA deben proceder a la desinfección de manos.

Se evitarán abrazos, choques y/o saludos de manos, etc.

Se procederá a la toma de datos de los escolares NNJA que participarán en la sesión del CI-Fútbol de Salón.

Antes de iniciar la sesión se indicará el protocolo para casos de emergencia (SED) al grupo del CI-Fútbol de Salón para los fines correspondientes.

Conocer las particularidades del CI-Fútbol de Salón dentro de los acuerdos de armonización y articulación con la IED.

Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDR y del CI-Fútbol de Salón.

8.6.1.2 Durante la sesión:

Hasta la entrada al patio, todos deben usar tapabocas con carácter obligatorio.

Durante el resto de la sesión el tapabocas se utilizará en función de la actividad y del espacio por indicación expresa del formador.

La ropa individual nunca se dejará en el suelo y debe estar en una bolsa individual para recogerla e introducirla tantas veces como sea necesario durante el desarrollo de la actividad.

Si en algún momento un escolar NNJA no pudiera continuar con la actividad: 1. Si la lesión es leve permanecerá con el grupo bajo observación del formador. 2. Si la lesión es de consideración debe trasladarse a la enfermería con la persona encargada para tal fin, llamar al 123.

Se darán espacios para la hidratación de acuerdo con la intensidad de la sesión.

No se permitirá compartir bebidas o alimentos.

8.6.1.3 Después de la sesión:

Lavado de manos y continuo uso del tapabocas inmediatamente finalice la sesión.

Volviendo al espacio usado en la sesión o al aula de forma ordenada. Se procederá a abandonar el mismo de forma individual y sin formar aglomeraciones ni corrillos

8.6.2 En sesiones sincrónicas remotas

Llegar puntualmente a las sesiones y actividades programadas por el (CI-Fútbol de Salón).

Ingresar por el Sistema de Información Misional – SIM con usuario y contraseña (documento de identidad).

Registrar el ingreso a la sesión correspondiente del día de su actividad.

Llevar el uniforme adecuado para la sesión: sudadera, pantaloneta, camiseta, medias y tenis.

Se procederá a la toma de datos de los escolares NNJA que participarán en la sesión del CI-Fútbol de Salón.

Conocer las particularidades del CI-Fútbol de Salón dentro de los acuerdos de armonización y articulación con la IED.

Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del CI-Fútbol de Salón.

8.6.3 En sesiones asincrónicas

Enviar en los tiempos establecidos la evidencia del resultado de la guía

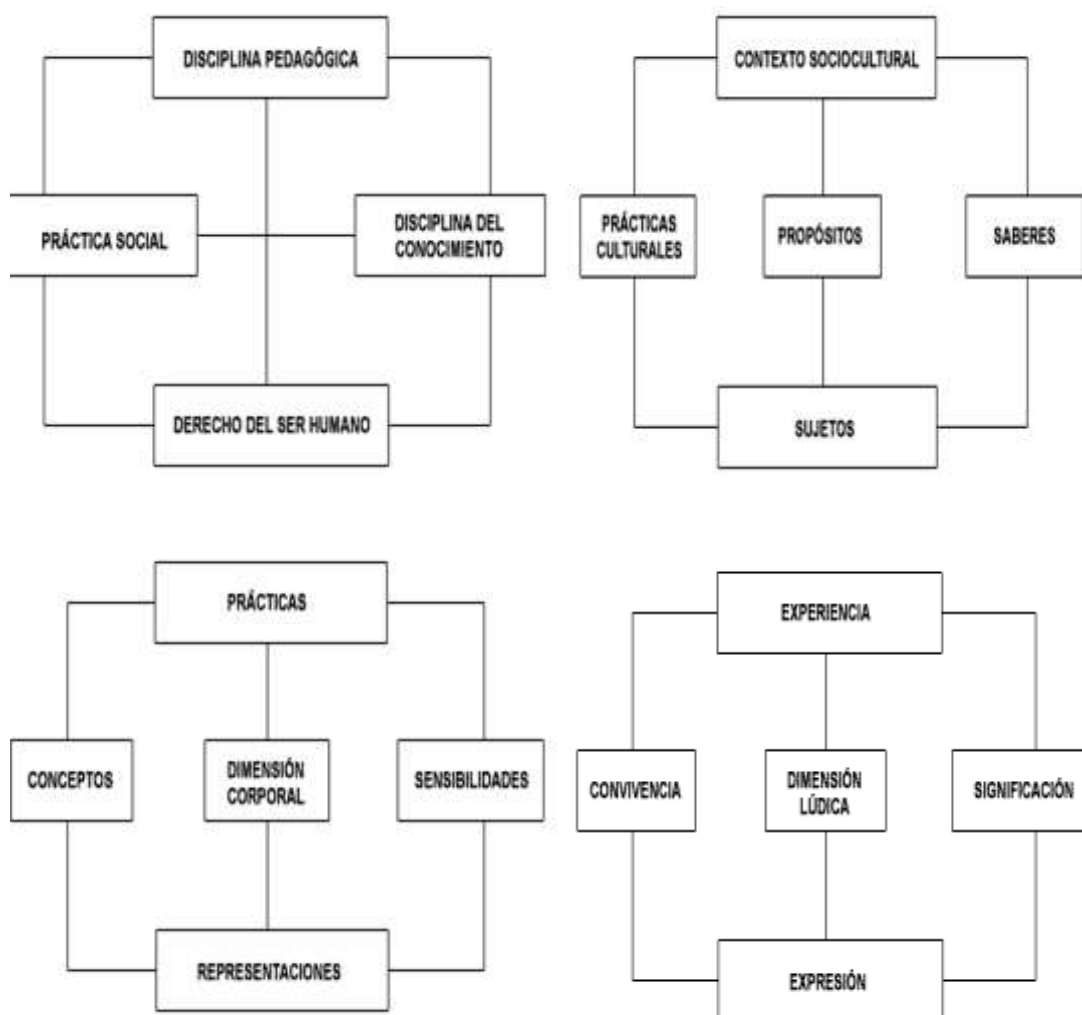
8.7 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.

Nota . Se toma como referente y base para el trabajo con los escolares la serie de lineamientos curriculares de la Educación física, recreación y deporte , del Magisterio de Educación Nacional (MEN) como aporte significativo al crecimiento y formación de las diferentes IED que acogen el proyecto de inversión Jornada escolar complementaria .

Los diferentes lineamientos que se presentan en el MEN contribuyen de manera asertiva y transversal a lo que pretende el proyecto , abordando dimensiones íntegras como : La motriz, la cognitiva, la lúdica y Psicosocial .

El centro de Interés de fútbol de salón desarrolla habilidades sociales , pedagógicas, motrices, cognitivas, que a continuación se presenta el diagrama que involucra todos los componentes .

Figura 1.



Ministerio de Educación Nacional-serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte, Ley 115 de 1994 P, 16 A 28

Nota . El Gráfico Representa las dimensiones que se trabajan en el proyecto de jornada escolar complementaria. Basado en los lineamientos curriculares de la educación física , deporte y recreación del MEN . Bogotá, p.16 A p.28 .

8.8 Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción

El trabajo del centro de interés se relacionarán de la siguiente manera.

El enfoque pedagógico-metodológico denominado RAP (Reflexión-Acción-Participación) define al proceso mediante el cual la reflexión sobre las experiencias significativas es abordada desde una visión crítica que transforma las realidades a través de las acciones que se implementan en los centros de interés por parte del formador para facilitar los aprendizajes en el estudiante.

En TEC, la RAP se debe aplicar en todo el desarrollo de la clase del centro de interés desde la planeación hasta la ejecución, lo cual requiere de un enfoque pedagógico - metodológico denominado la Reflexión - Acción - Participación (RAP), que se define como un proceso en el que se reflexiona sobre experiencias significativas particulares, desde una visión crítica de la realidad, emprendiendo acciones participativas entre el formador y el estudiante.

Para el desarrollo coherente de la RAP, la estrategia contiene cinco principios y cuatro momentos pedagógicos que deben ser implementados y vivenciados en la presente Metodología TEC desde la planeación hasta la ejecución de las sesiones de clase, lo cual nos permite el óptimo desarrollo del cumplimiento del objetivo general, el cual apunta a ofertar alternativas de deporte y actividad física a los escolares de las Instituciones Educativas Distritales con estas fases:

Relaciones Pedagógicas Horizontales: se trata de que el formador pueda tener una relación de enseñanza-aprendizaje con el estudiante, de tal manera que construyan el desarrollo de la clase de manera conjunta.

Partir de las necesidades, interés y potencialidades: reconocer por parte del formador el desarrollo del grupo, pero también pueda reconocer las necesidades, intereses y potencialidades del estudiante de forma particular, de tal manera que las estrategias de enseñanza que aplique estén enfocadas a favorecer el desarrollo del escolar.

Unir la reflexión y la acción: realizar entre el formador y el escolar constantemente procesos de retroalimentación de la clase, de tal manera que se facilite el análisis de los avances del centro de interés y del escolar y de allí se implementen acciones para fortalecer los desempeños o implementar las oportunidades de mejora.

Asumir la realidad compleja y concreta a la vez: reconocer los contextos en los que se desarrollan los centros de interés, las etapas de desarrollo del escolar, los niveles y estilos de aprendizaje, las capacidades personales y las condiciones del medio para adaptar las estrategias de enseñanza en el centro de interés, de tal manera de tener en cuenta la realidad del estudiante y de su medio para favorecer los aprendizajes.

Trascender la escuela como espacio de aprendizaje: el centro de interés es un espacio propicio y alternativo para la práctica del deporte y la reacción, que, aunque dependiendo de la articulación curricular con la institución educativa no se convierte en una asignatura convencional, en su lugar se trata de una estrategia pedagógica para el uso del tiempo escolar que permite al escolar realizar práctica en el deporte de su elección y fortalecer sus habilidades motrices y deportivas.

En el marco de la sesión de clase, la R.A.P. se desarrolla sus principios y momentos así: Los cinco principios, se desarrollan de manera implícita en la relación construida entre el formador, el escolar y los aprendizajes esperados, es entonces necesario enfocarse no solo en los contenidos específicos, sino en los lenguajes, necesidades, expresiones propias del contexto en los que se desarrolla el centro de interés; para esto el formador desarrolla una caracterización de la población, así, al conocerla determina cuales son las herramientas adecuadas para lograr las competencias establecidas para cada ciclo de formación.

Es así como los cuatro momentos pedagógicos que se definen en la RAP corresponden a:

- Pensar y Pensarnos: Es el momento en donde se planean las actividades que hacen parte de la estructura de la clase, así como la organización de las actividades apropiadas que permitan alcanzar los desempeños.
- Diálogo de Saberes: se refleja en la parte inicial de la clase, es el momento en donde se socializan los saberes a desarrollar, se hace el saludo y la lectura del estado del grupo
- Reconstruyendo Saberes: Es el momento central, es en donde el escolar viene con un aprendizaje previo, el formador le muestra una nueva experiencia desde los ejercicios/actividades y se crea un nuevo conocimiento.
- Transformando Realidades: Al cierre de clase se debe realizar una reflexión de los aprendizajes logrados y cómo se transfieren a su cotidiano, ampliando la frontera escolar hacia sus entornos comunes.

8.9 Competencia(s) desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.

Fundamentación técnica del centro de interés

CICLO INICIAL	CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4	EXPLORACIÓN
Habilidades motrices básicas	Habilidades motrices básicas	Capacidades Coordinativas	Capacidades Físicas	Capacidades Físicas	
	Juegos Pre deportivos	Superficies de contacto	Capacidades Coordinativas	Capacidades Coordinativas	
Familiarización con el elemento	Lateralidad y desplazamientos	Ubicación tempo espacial	Desplazamiento y conducción con elemento	Principios Defensivos	APROPIACIÓN
	Familiarización con el elemento	Reglamentación	Tareas dirigidas	Principios Ofensivos	
	Superficies de contacto	Expresión de emociones	Principios Defensivos	Fundamentación técnica	
Capacidades coordinativas	Capacidades Coordinativas	Fundamentación técnica	Principios Ofensivos	Fundamentación Táctica	DOMINIO
	Ubicación en campo	Fundamentación Táctica	Fundamentación técnica	Aplicación en la cancha, situación real de juego	
	Reglamentación	Situaciones de juego real	Fundamentación Táctica		

8.10 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia

EJES TRANSVERSALES	DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN	
	(Dimensiones)	Descripción de los indicadores

CONSTRUCCIÒN DE CIUDADANÌA	COGNITIVO	<p>EXPLORACIÒN: Identifico las diferentes superficies de contacto del pie y a nivel corporal por medio de ejercicios de familiarizaciòn con el elemento</p> <p>APROPIACIÒN: Reconozco y utilizo el reglamento, la tècnica y la tàctica propia del fùtbol de salòn</p> <p>DOMINIO: Reconozco la importancia de utilizar de manera adecuada la tècnica, la tàctica y la ubicaciòn dentro del campo de juego</p>
	MOTOR	<p>EXPLORACIÒN: Realizo ejercicios y desplazamientos conduciendo el elemento con las diferentes superficies de contacto del pie</p> <p>APROPIACIÒN: Conozco la fundamentaciòn tecnica y tactica propia del futbol de salòn</p> <p>DOMINIO: Aplicò la tècnica y la tàctica en diferentes situaciones de juego y con diferentes niveles de dificultad</p>
	LÙDICO	<p>EXPLORACIÒN: Reconozco el valor del juego como elemento pedagògico y como elemento para reforzar los valores por medio de actividades lùdicas</p> <p>APROPIACIÒN: Identificò el juego como medio de aprendizaje y de socializaciòn en las actividades propuestas en el centro de interès</p> <p>DOMINIO: Realizò propuestas didàcticas y lùdicas en las que participò de manera individual y colectiva propuestas en el centro de interès.</p>
	PSICOSOCIAL	Temàticas generales desde los ejes transversales del proyecto

		Construcción de ciudadanía Apropiación del espacio público Identidad de género
--	--	--

8.11 Estrategia(s) didáctica(s) empleadas en el centro de interés.

1. Iniciación deportiva. Actividades que favorecen la progresión de la competencia motriz a través de prácticas variables, en las que se considere el uso de implementos de diversas características, la modificación de reglas de un deporte y el ajuste del espacio y tiempo, con la intención de promover la participación de todos los alumnos.
2. Actividades de expresión corporal. De acuerdo con Miguel Ángel Dávila en su libro la Educación Física, intervención en el preescolar, son actividades que propician la aceptación, búsqueda, concienciación, interiorización y utilización del cuerpo y todas sus posibilidades para expresar y comunicar emociones, ideas, pensamientos, sensaciones, sentimientos vivencias, etc., así como por un marcado objetivo de creatividad.
3. Actividades en la naturaleza. Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas y recursos que permiten desenvolverse o practicar actividades físicas y lúdico deportivas en la naturaleza, con seguridad y con el máximo respeto hacia su conservación; disfrutando, compartiendo y educándose en ella.
4. Actividades recreativa. Contemplan el aspecto estético, creativo y expresivo de la motricidad, impulsando el “dominio corporal y estético”, aspectos que según Huizinga (1972) deben ser desarrollados con plena conciencia dado que conforman parte esencial del juego.
5. Circuito de aventura. Conjunto de actividades que tienen una historia imaginaria que transportan la imaginación. Permiten el trabajo de las habilidades y destrezas básicas y se promueve la independencia en las actividades de manera libre.
6. Circuito de acción motriz. Acciones que contribuyen a estimular y explorar diferentes habilidades motrices, así como favorecer capacidades físico-motrices, se organizan de forma simultánea y secuencial por medio de estaciones, las cuales tienen una estructura que puede diversificarse de acuerdo a los alumnos, sus capacidades, recursos materiales, tamaño del patio o salón, la finalidad de las actividades o su complejidad
7. Formas jugadas. Son problemas ideo motores en los que el alumno resuelve a través de propuestas (movimientos) sencillas a partir del ensayo y error de patrones básicos de movimiento. El docente indica que hacer más no como hacerlo propiciando el intercambio de ideas entre educandos para dar solución de manera colectiva o individual, orientadas a ¿Quién es capaz de?

8. Itinerarios didácticos rítmicos. Secuencia metodológica que orienta un proceso creativo a partir de la construcción de movimientos, a través de la utilización de elementos perceptivo-motrices (ritmo externo, ritmo interno, ubicación espacio-temporal entre otros) como resultado de estímulos externos.

9. Juego organizado. Son los juegos que se refiere a cuando se realizan previa organización. El profesor es quien proyecta, programa y realiza con los niños, el juego, él participa como guía y control del orden y de las reglas, estimula y de los resultados. Tomando en cuenta el ambiente que los rodea, el material disponible y las destrezas de quien lo realiza.

10. Juego espontaneo. Aquel que surge por iniciativa propia del niño, es decir, no hay adultos que influyan en la decisión del niño.

11. Juego motor. Juego que produce en el alumno una movilización amplia de su sistema motor predominando el movimiento, la manipulación y la exploración motora.

12. Juegos de integración. Actividades para favorecer y fortalecer las relaciones interpersonales dentro del grupo, además que servirá como actividad para recuperar los conocimientos previos.

13. Juegos de socialización. Juego que corresponde a las situaciones que se caracterizan por la presencia de una interacción motriz esencial; dicha interacción se concreta en una comunicación motriz de tipo cooperativo.

8.12 Estrategia de valoración formativa

Diagnóstica: Preguntas problematizadoras que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.

Formativa: La autoevaluación en presencial.

Valoración: Está relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–5). Bogotá: IDRD.

Álvarez, María Gladys. Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad la formación humana y curricular. Signo pensam. Vol.29 (Nº56). Bogotá.2010.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–2). Bogotá: IDRD.

GUTIÉRREZ SANMARTÍN, M. Editorial: Madrid: Gymnos. 1995. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales

Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016). Jornada Escolar Completa en Chile. Evaluación de Efectos y Conflictos en la Cultura Escolar. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4686>

Muxí, Zaida. (2019). La co-creación del espacio público como estrategia para ciudades educadoras. (2019). vol. 6, nº11. Barcelona, España.

Ramírez Llorens, Fernando (2014), como se citó en Zorrilla Fierro (2008). Sobre la extensión de la jornada escolar en Uruguay: ocho supuestos de la política educativa en debate. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIV(2),13-38.[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031268002>

Secretaría de Educación Distrital (SED). (208). Reorganización por ciclos: Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación (pp. 7-11). Bogotá: Imprenta Nacional.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales (pp. 11–26). Bogotá: SED.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Secretaría de Educación Distrital. Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones Generales 40x40. Bogotá.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2020). Bases para la construcción de orientaciones pedagógicas y el acompañamiento en el marco del plan de desarrollo distrital 2020 – 2024 “un nuevo contrato social y ambiental para Bogotá del siglo XXI”. SED – DEPB –Proyecto 1005.

Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular. SED.

Schnitter Mareike, (2010). Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania. <https://www.oecd.org/germany/all-dayschoolingindusseldorfgermany.htm>. oecd.org.

Tenti Fanfani, E. (2010). Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Buenos Aires: Secretaría de Educación Pública de México IIPE-UNESCO – Sede Regional Buenos Aires.

Velázquez Buendía, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. Recuperado 11 de marzo de 2021, de Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 36 website: <http://www.efdeportes.com/>.

CIBERGRAFÍA

Página de Internet: <https://www.efdeportes.com/efd107/la-educacion-fisica-y-el-deporte-ambitos-de-intervencion.htm>

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8641/PROYECTO.pdf?sequence=1>

<https://es.slideshare.net/LuisGarcia1376/61-estrategias-didacticas-en-educacion-fisica-83160450>

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7641/AcostaRodriguezJimmyAlexander2014.pdf;sequence=1>

<http://roychacon/lineamientos/educfisica/todo.asp> (mineducacion.gov.co)